

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI SPECIAL „SFÂNTA MARIA” ARAD

Nr. 3015/22.10.2025



2023-2027 Reactualizare 2025



Aprobat în Consiliul de administrație din: 22.10.2025

Director: Porușnicu Maria
Director Adjunct: Dihel Mariana Daniela



ECHIPA DE ELABORARE

- SAULIUC TOMA -SORIN
- GRAPINI ALINA - LUCIA
- LUCACI PAULA
- TĂTARIU DANIELA
- RADU DANIELA
- SĂRAC DIANA - VALERIA
- BABA CARINA - ANCA

+

Cuprins

CAPITOLUL I – CONTEXTUL	5
Argument	5
Viziunea școlii	5
Scop/Misiune	5
Profilul școlii (scurtă introducere despre școală)	6
Repere istorice	7
Tipul școlii – liceu special	8
Caracteristicile școlii	9
Contextul legislativ	10
Servicii oferite	11
CAPITOLUL II – ANALIZA REZULTATELOR	12
Dinamica populației școlare pentru perioada 2018-2023: (în școala profesională)	14
Proiecte și parteneriate educaționale	15
Activități extracurriculare	19
Rezultatele examenelor	26
Priorități naționale	29
Obiectivele și țintele la nivel regional și local	30
Obiectivele și țintele prevăzute în PLAI Arad	31
CAPITOLUL III – ANALIZA NEVOILOR	32
Analiza mediului extern	32
Analiza mediului intern	44
Oferta educațională a școlii pentru 2024-2025	48
Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare	50
Rata de promovare	51
Evoluția rezultatelor la examenul de bacalaureat	52
Evoluția rezultatelor la examenul de certificare a competențelor	53
Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii	54
Prognoza privind rezultatele la învățătură pentru următorii 5 ani	56
Prognoza privind traiectul profesional pentru următorii 5 ani	57
Formarea continuă a personalului școlii	58
Formarea inițială a cadrelor didactice	58
Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice	59
Prognoză privind dezvoltarea resurselor umane	59
Prognoză privind activitățile extracurriculare	62
Rețele parteneriale în care este implicată școala	62

Rețele parteneriale cu agenții economici	63
Analiza swot și prioritățile strategice până în 2027	64
CAPITOLUL IV - PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025	66
CAPITOLUL V – CONCLUZII	76
CAPITOLUL VI - FINANȚAREA PLANULUI	76
CAPITOLUL VII CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	76
Consultare în vederea elaborării PAS	76
Monitorizare	77
Evaluare	77
Organizarea activității de monitorizare, evaluare și actualizare a planului	78

CAPITOLUL I – CONTEXTUL

Argument

Planul de acțiune al școlii (PAS 2023-2027) este elaborat pe termen lung, ținând cont de rolul școlii speciale în cadrul sistemului de învățământ și în contextul economico-social local, cu respectarea politicilor educaționale naționale. Liceul Special „Sfânta Maria” din Arad, este o școală pentru elevi cu deficiențe de vedere, deficiențe asociate și deficiențe mintale care dorește în permanență să se ridice la nivelul standardelor existente din domeniul educației speciale europene.

Viziunea școlii

Liceul Special „Sfânta Maria” din Arad își propune să asigure accesul la educație și la o formare profesională a elevilor cu cerințe educaționale speciale, printr-un proces instructiv-educativ de calitate, să își dezvolte abilitățile individuale, pentru a le oferi acestora șanse egale cu cele ale absolvenților din școlile de masă și să profesionalizeze elevi ce vor fi capabili să se integreze în societate și pe o piață a muncii dinamică și fluctuantă.

Scop/Misiune

Misiunea Liceului Special „Sfânta Maria” Arad este:

În virtutea tradiției de peste 100 de ani de existență a școlii în educarea și profesionalizarea tinerilor cu deficiențe de vedere, deficiențe asociate și mintale, acțiunile unității școlare constau în:

- ✓ Realizarea unei baze materiale moderne specifice elevilor cu CES, asigurarea unei echipe de profesioniști bine pregătiți, care pot oferi servicii de calitate pentru instruirea elevilor cu deficiențe, capabili să se adapteze nevoilor acestora.
- ✓ Profesionalizarea elevilor cu CES și obținerea unor competențe, deprinderi, dobândite prin calificări profesionale adecvate deficiențelor și nevoilor acestora.
- ✓ Susținerea dezvoltării sociale și emoționale: Obiectivul prioritar al școlii include facilitarea dezvoltării sociale și emoționale a elevilor. Școala creează un mediu sigur și inclusiv în care elevii pot învăța să interacționeze și să colaboreze cu ceilalți.

Școala își va atinge scopul ținând cont de interesele comune ale elevilor, părinților, profesorilor și ale comunității locale, urmărind integrarea socio-profesională a absolvenților pe o piață a muncii fluctuantă.

Odată definită misiunea școlii, este foarte important ca în continuare să se realizeze asimilarea ei de către cadrele didactice, elevi și alți parteneri sociali cu scopul impunerii noastre pe o piață competitivă a forței de muncă. Cu alte cuvinte, ne dorim a fi o alternativă pentru tânărul cu CES, care printr-o educație eficientă, va deveni o persoană integrată în societate, de a asigura egalități de șanse pentru toți cei care doresc să își formeze/dezvolte aptitudini și competențe, indiferent de dizabilitate, etnie, religie, sex sau alte prejudecăți.

Profilul școlii (scurtă introducere despre școală)

Context geo-economic

Liceul Special „Sfânta Maria” Arad este situat în municipiul Arad, județul Arad, Regiunea de Dezvoltare Vest a României.

Regiunea de Vest este văzută ca un spațiu multicultural, multiethnic și multiconfesional, având o suprafață de 49053 km² și o populație de 3,9 milioane de locuitori. Profilul actual al dezvoltării generale a regiunii confirmă faptul că aceasta se află în ascensiune, având de-a face cu numeroși investitori români și străini, care apreciază mediul de afaceri propice economiei bazat pe spiritul antreprenorial și pe competiția liberă.



1. Economie:

- Regiunea de Vest are una dintre cele mai puternice economii regionale din România.
- Aici se găsesc industrii importante, cum ar fi industria prelucrătoare, construcțiile, industria energetică și sectorul IT.
- Există o creștere semnificativă în investițiile străine, în special în sectorul industrial.

2. Societate:

- Regiunea de Vest are o populație diversificată din punct de vedere etnic și cultural.
- Venitul pe cap de locuitor este relativ ridicat în comparație cu alte regiuni din România.
- Calitatea vieții este în general bună, cu acces la servicii medicale, educație și cultură.

3. Infrastructură:

- Regiunea beneficiază de o infrastructură bună, în continuă dezvoltare, inclusiv rețele de autostrăzi, drumuri naționale, cale ferată și aeroporturi.
- Există un acces bun la rețelele de energie și comunicații.

4. Educație:

- Regiunea are numeroase instituții de învățământ superior și tehnic, precum și școli bune.
- Universitățile din zonă contribuie la dezvoltarea resurselor umane și a cercetării.

5. Sănătate:

- Există instituții sanitare bune în regiune, care asigură îngrijirea medicală adecvată.
- Accesul la servicii de sănătate este, în general, bun.

6. Cultură și patrimoniu:

- Regiunea are o bogată moștenire culturală și istorică, inclusiv castele, muzee și situri arheologice.
- Evenimentele culturale și festivalurile care contribuie la viața culturală din zonă.

7. Mediu și durabilitate:

- Conștientizarea asupra protecției mediului și a dezvoltării durabile este în creștere.

- Zonele naturale și parcurile naționale din regiune sunt importante pentru conservarea biodiversității.

8. Inovare și tehnologie:

- Regiunea de Vest are un sector IT în creștere și o comunitate antreprenorială dinamică.
- Investiții în cercetare și dezvoltare au loc în diverse sectoare.

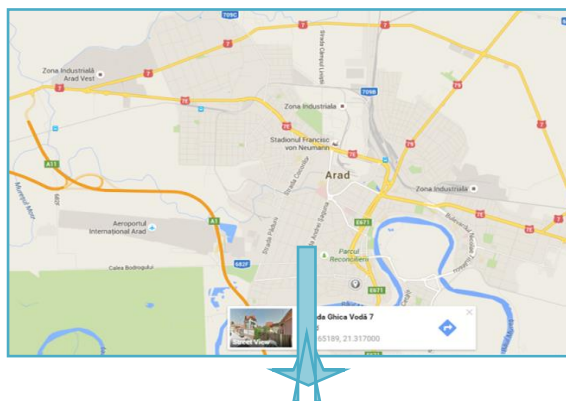
Județul Arad este situat în extremitatea de vest a României și se întinde din Munții Apuseni (partea de est a județului) până în câmpia largă formată de râurile Mureș și Crișul Alb. Punctele extreme ale județului sunt cuprinse între coordonatele 20°45'(Nădlac) și 22°39'(Târnăvița) longitudine estică, respectiv 45°58'(Labașint) și 46°38'(Berechiu) latitudine nordică. Face parte din regiunea de dezvoltare Vest și este compus dintr-un municipiu (Arad), 9 orașe (Chișineu-Criș, Curtici, Ineu, Lipova, Nădlac, Pecica, Pâncota, Sebiș, Sântana), 73 de comune și 270 de sate. Se învecinează la nord cu județul Bihor, la nord-est cu județul Alba, la est cu județul Hunedoara, la sud cu județul Timiș iar la vest cu Ungaria.

Liceul Special „Sfânta Maria” Arad este situat în zona centrală a municipiului Arad. Unitatea școlară pregătește elevi din orașul Arad, din alte localități ale județului și din județele învecinate; deplasarea acestora la școală se face cu mijloace de transport în comun sau proprii unității școlare. Elevii din alte localități fac zilnic naveta sau stau în internat.

Repere istorice

Școala s-a înființat în anul 1922 funcționând sub denumirea de „Institutul de fete oarbe adulte”. Prin Ordinul numărul 19 din 18 ianuarie 1923 al Ministerului Sănătății și Ocrotirilor Sociale s-a înființat „Institutul medico-pedagogic de oarbe” din Arad.

Deși inițial s-a intenționat crearea unei unități de ocrotire a fetelor nevăzătoare adulte, până în anul 1936 au fost asistate și fete nevăzătoare minore, după care acestea au fost mutate la Buzău.



Din anul 1947 școala a funcționat cu numele de „Așezământul oarbelor majore din Arad” până în anul 1949 când s-a numit „Centrul de pregătire profesională Orbi din Arad”, din anul 1951 școala devine „Centrul Școlar profesional numărul 5 pentru invalizi”.

În anul 1952 școala își schimbă denumirea în „Centru de recalificare numărul 6” până în anul 1954 când se numește „Școala profesională specială numărul 6”.

În perioada 1951-1954 se introduc meserii noi (croitor lenjerie și croitorie) în care se pregăteau eleve nevăzătoare și elevi invalizi motori care au fost asistați în această perioadă în imobilul școlii din strada Ghica Vodă numărul 4-6.

În anul 1958 pe lângă tradiționala meserie de „Confecționar perii”, se înființează și un atelier de prelucrare a părului. În anul 1959 în cadrul școlii ia ființă o clasă de masaj pentru elevele nevăzătoare cu durata studiilor de 5 ani. Din 1960 s-a introdus cartonajul (confecționarea ambalajelor din hârtie și carton - cutii), care după 1964 a luat o mare amploare și a fost dotat cu mașini noi și moderne.

După anul 1960, pentru elevele ambliope se introduc meserii adecvate deosebite de cele destinate pentru elevele nevăzătoare. În anul 1964 se introduce meseria de plăpumar saltelar cu durata de 2 ani iar în anul 1976 se adaugă și însușirea meseriei de tapițer, figurând astfel în nomenclatorul de meserii cu titlatura de „Saltelar- plăpumar-tapițer” cu durata de 3 ani.

Din anul 1966 se reintroduce meseria de împletituri din nuiele care a fost adaptată la noile condiții realizând și împletituri din fire PVC.

În perioada 1974-1975 au fost introduse 2 meserii importante pentru elevele ambliope: „Operator la fabricarea și prelucrarea maselor plastice” și „Preparator produse din carne, lapte, legume și fructe”, cu durata de 3 ani de școlarizare.

În anul 1974 ia ființă *Liceul sanitar cu profil masaj*, care funcționează în incinta școlii și începând cu anul școlar 1994-1995, acest profil se studiază în cadrul învățământului postliceal calificarea profesională „Asistent balneofizioterapie-masaj”, calificare existentă și în prezent în Liceul Special „Sfânta Maria” din Arad sub denumirea de „Asistent balneofiziokinetoterapie și recuperare”.

După anul 1974 pe lângă școala profesională funcționează și clase de liceu școala schimbându-și titlatura din „Școala profesională specială numărul 6” în „Grupul școlar nr.11 din Arad”, iar din august 1991 în „Centrul Școlar Arad”.

Prin Hotărârea nr. 72/27.04.2012 a Consiliului Județean Arad, școala se numește *Liceul Special „Sfânta Maria”*. În anii ce au urmat școala se deschide spre a oferi educație și asistență unui număr mai larg de elevi CES, incluzând și copiii cu deficiențe mentale. Începând cu anul școlar 2019-2020, au fost afiliate Liceului Special „Sfânta Maria” Arad clasele existente în Penitenciarul Arad, respectiv învățământ primar, gimnazial, liceal, profesional, prin protocolul de colaborare încheiat între Penitenciarul Arad și Inspectoratul Școlar al Județului Arad.

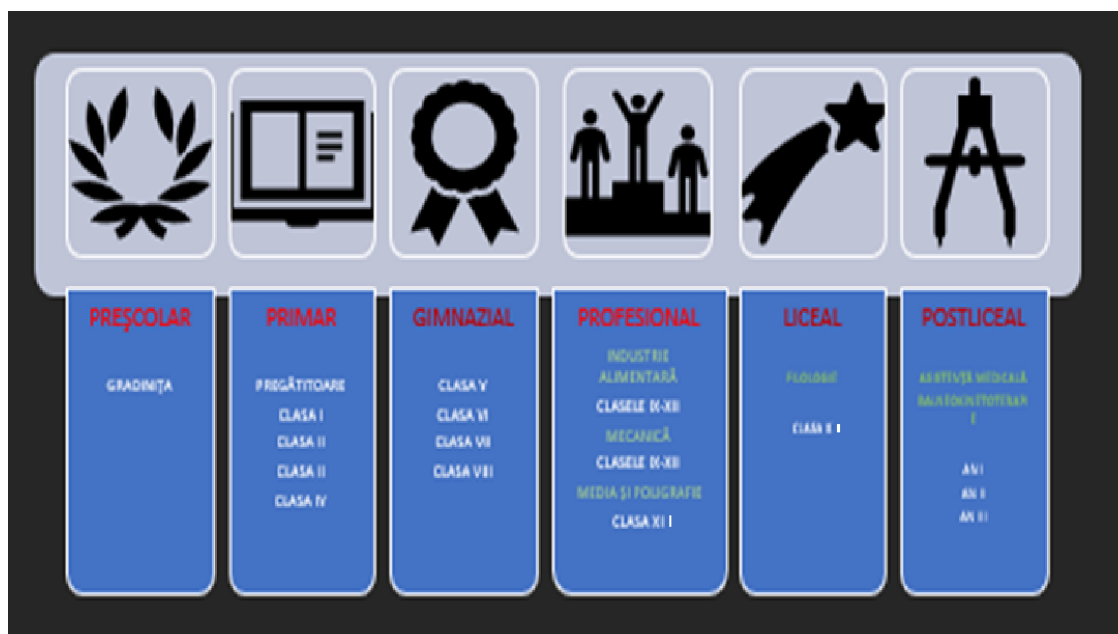
Tipul școlii – liceu special

Liceul Special „Sfânta Maria” din Arad este o unitate școlară pentru învățământ special, finanțată de la bugetul de stat, adoptând ca formă de școlarizare învățământul de zi.

Susține un învățământ pragmatic și eficient bazat pe cerințele europene: egalitate de șanse, cooperare, coerență, lucrul în echipă, respect pentru profesie, atașament față de elevi, empatie, entuziasm, dorință de exprimare.

Climatul organizației școlare este unul deschis, dinamic, propice dezvoltării tinerilor cu cerințe educaționale.

Procesul instructiv–educativ se desfășoară în limba română, iar limbile moderne studiate sunt engleza și franceza.



Liceul Special „Sfânta Maria” școlarizează și profesionalizează elevi corespunzând următoarelor nivele de învățământ: preșcolar special, primar special, gimnazial special, învățământ profesional special, liceal special, postliceal special, primar penitenciar, gimnazial penitenciar, profesional penitenciar.



Caracteristicile școlii

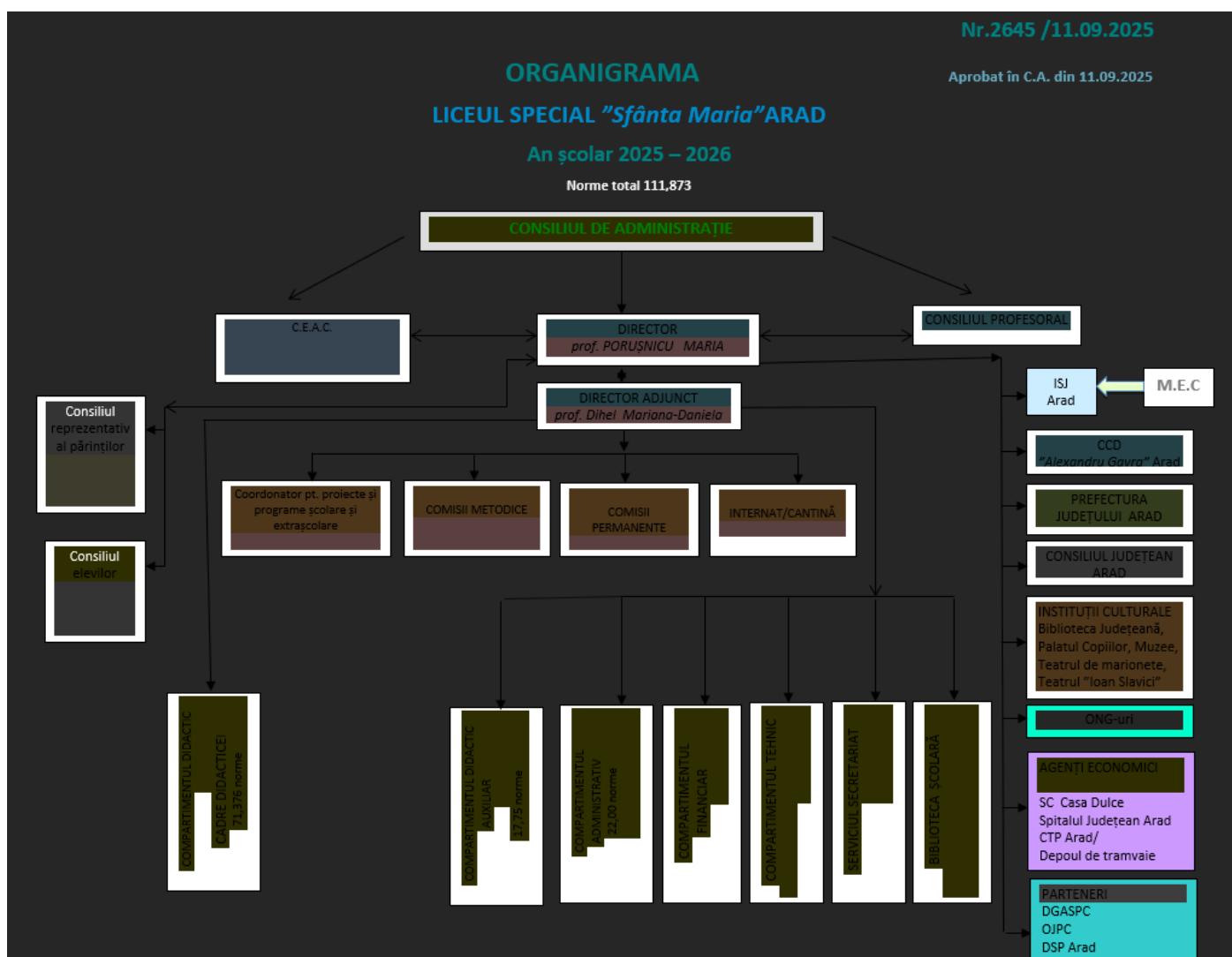
Liceul Special „Sfânta Maria” din Arad este o unitate școlară democratică, dinamică, deschisă la schimbare, ce poate încuraja și susține constant inițiativele legate de adaptarea curriculumului său la contextul local și la specificul învățământului special, pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe asociate și mintale. Școala este caracterizată prin:

- un mediu fizic decent, funcțional, prietenos, încurajator;
- cultură organizațională bazată pe valori și norme democratice;
- demers educațional orientat pe „centrarea pe elev”, asociată cu respectul pentru fiecare persoană care își desfășoară activitatea în școală și/sau care relaționează cu școala;
- management școlar participativ, orientat către asigurarea creșterii calității și exercitat prin mecanisme participative, ce implică în proiectare, decizie, evaluare toate segmentele comunității școlare;
- climat socio-afectiv deschis, cald, demnitate și respect și pe comunicare pozitivă și eficientă între toți membrii școlii;
- finalități ce se referă explicit la dezvoltarea elevului cu deficiențe de vedere și deficiențe asociate și la pregătirea sa pentru viață în cadrul unei societăți în schimbare continuă;
- cadre didactice dispuse la schimbare, autoperfecționare sau reconversie profesională;
- o bună gestionare a resurselor umane și materiale, atragerea de resurse suplimentare;
- circulația liberă a informației corecte și complete;
- viață școlară vie și diversificată care implică în activități comune elevii, personalul didactic, personalul auxiliar, manageri, partenerii școlii;
- unitate a comunității locale;
- parteneriat cu persoane/instituții din comunitate și relații constante cu mediul extern;
- oferirea dreptului la educație similară cu cea desfășurată în comunitate pentru toți deținuții în vederea transmiterii unor valori fundamentale, formarea unor deprinderi și atitudini care să determine un comportament pro-social.

Aceasta este organigrama după care funcționează unitatea de învățământ

Structura principală:

- Consiliul de administrație
 - **Director:** conducerea generală a școlii.
 - **Director adjunct:** sprijină directorul și supervizează activitatea educațională.
 - **Secretariat:** responsabilități administrative.
-
- Organigrama specifică relațiile de autoritate, de la director către personalul din subordine.
 - Stabilește și căile de comunicare între diferitele departamente.
 - Include și rolul consiliului de administrație, consiliului profesoral și consiliului elevilor.



Contextul legislativ

Liceul Special „Sfânta Maria” Arad este organizat pe principii nediscriminatorii. Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de Ministerul Educației. Acest proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative și documente:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările ulterioare și reactualizată în 2025
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP) — Ordinul ministrului nr. 5.726/06.08.2024 (actualizat)
- ORDIN Nr. 5573 din 7 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat
- Metodologia-cadru pentru unități cu statut special: Ordinul nr. 4.063/20.05.2025 (Metodologie-cadru privind unități-aplicație, actualizări)
- Ordin privind planurile-cadru / aprobarea planurilor-cadru pentru ciclurile de învățământ
- Metodologia privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii (Ordin nr. 3.238/2021) și documente-cadru de curriculum (programe/programe pentru educația timpurie, pentru învățământul primar, gimnazial, profesional)
- Ordinul ministrului educației și cercetării nr. **3.463/2025** (OMEC 3.463/2025) stabilește structura anului școlar 2025-2026
- Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar este aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 7.495/02.12.2024 pentru anul școlar 2025-2026
- O.M.E.C. nr. 5.574/17.09.2020 privind organizarea și desfășurarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat în contextul situației epidemiologice determinate de răspândirea coronavirusului SARS-CoV-2)
- O.M.E.C.T.S. nr. 5547/2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar 4. O.M.E.C. nr. 5447/2020 privind aprobarea Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- O.M.E.C. nr. 4247/2020 din 13 mai 2020 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011
- O.M.E.C.T.S. nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar cu completările și modificările ulterioare
- O.M.E. nr. 5.511/2021 pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare, cuprinderea efectivelor de preșcolari și elevi din unitățile de învățământ particular și confesional, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2022-2023
- O.M.E.C.S. nr. 3160/2017 privind modificarea și completarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.E.N. nr. 4619/2014

- O.M.E.C.T.S. nr. 5559/2011 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ și Precizările M.E.C./ 2019
- O.U. nr. 141 din 19 august 2020 privind instituirea unor măsuri pentru buna funcționare a sistemului de învățământ și pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011
- Legea nr. 29/2010 privind modificarea și completarea Legii nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare
- Strategia M.E.C.T. cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.E.C.T. nr 1409/2007 și Legea nr. 29/2010 de modificare a Legii 35/2007
- Strategia Uniunii Europene în domeniul Educației și formării profesionale, în ale cărei principii de bază se înscrie, Strategia Europa 2030 Capitolul Educație
- Hotărârea Guvernului [nr. 1.251/2005](#) privind unele măsuri de îmbunătățirea activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat
- Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030.

Servicii oferite

- Servicii de educație specială
- Internat și cantină
- Transport elevi cu microbuze proprii
- Servicii medicale oferite prin cabinetul medical propriu, asigurate de medic și asistent
- Consiliere și orientare profesională pentru elevi și părinți, în cadrul cabinetului de asistență psihopedagogică
- Consiliere și îndrumare în vederea întocmirii dosarelor pentru burse și rechizite școlare
- Materiale didactice și auxiliare curriculare adaptate nevoilor și tipurilor de deficiență.
- Cadre didactice calificate
- Personal auxiliar dedicat și profesionist

CAPITOLUL II – ANALIZA REZULTATELOR

Anul școlar 2019-2020

- Adaptarea programelor școlare la deficiențele și particularitățile elevilor.
- „Festivalul Sportului” Păstrăveni - jud. Neamț 18-20 septembrie 2019 elevi: Mitroi Denisa - loc II, Țâșcă Alexandru – loc I, Căldărar Daniel – loc I.
- „Campionatul Național de Ciclism în Tandem”-Timișoara 18-20 octombrie 2019
- „Șanse Egale pentru Toți - Special Olympics”- Integra -Arad 07-noiembrie 2019
- „Câștigă-ți un Prieten Special” – Oradea 21- noiembrie 2019- baschet-abilități individuale; Elevii Ciurar Adrian loc III, Aniței Cristian loc II, Muscăliță Cristian loc I
- „Puternici împreună”- Climb again - 22-24-noiembrie 2019- București
- „Și noi putem” Arad- 29- noiembrie -2019- Traseu aplicativ utilitar-fotbal- loc I echipă: Catona Alexandru, Ardelean Daniel, Nedolici Sebastian, Trif Alexandru, Roman Daniel, Bercea Florin.
- „Concurs Național de Robotică” First Tech Challenge România- Asociația Nație prin Educație-regionala Timișoara – loc 36 din 48 de echipe.
- Concurs interjudețean „Inimi pentru Inimi” – secțiunea II, desen, pictura, colaje, obiecte decorative - premiul I - Căldărar Andreea Roxana.
- Concurs interjudețean „Inimi pentru Inimi” – secțiunea II, desen, pictura, colaje, obiecte decorative - premiul II- Savin Gabriel Denis.
- Concurs interjudețean „Inimi pentru Inimi” – secțiunea II, desen, pictura, colaje, obiecte decorative - premiul III – Julean Lucas Sorin.

Anul școlar 2020-2021

- A fost asigurată continuitatea acțiunilor mini-tipografiei în cadrul proiectului finanțat de organizația Sense International
- Absolvenții Școlii Postliceale, ai clasei a XII-a și ai Stagiilor de pregătire practică, au obținut rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor
- SĂ PROTEJĂM NATURA- Participare la RTV „Unirea” cu ocazia „ Zilei pământului” –
- Concursul Județean „Povestea mea, mândria de a fi eu”, ERASMUS + „Policies for Roma Inclusive Dimension in Europe” – participare cu eleva Băcanu Crina, **PREMIUL SPECIAL AL JURIULUI**
- Concursul de creație „ARIPI DE PRIMĂVARĂ” – Liga scriitorilor români, filiala Mureș, participare cu creație plastică, eleva Matei Anamaria
- Proiect educațional „DATINI ȘI OBICEIURI MULTICULTURALE DE CRĂCIUN ȘI ANUL NOU” – Mențiune eleva Matei Anamaria, **Premiul I** Covaci Crenguța, **Mențiune**, Pero Ariana, **Mențiune** Kelemen Ana
- Concursul de creație plastică „ROTARY CETATE” Arad, ISJ Arad și CJ Arad – participare
- Parteneriat educațional „LUMINA ÎNVIERII”, Arhiepiscopia Ortodoxă, ISJ Arad, Parohia Variașul Mare, Lic. Sp. „Sf. Maria” Arad – participare expoziție
- „BRÂNCUȘI PRIN OCHII COPIILOR” – participare cercul pedagogic – ISJ Arad și Lic.Sp. „Sf. Maria” Arad

- „Creatori de măștișoare” – concurs organizat de „IOANA DE LA TWINKL” - PLATFORMĂ EDUCAȚIONALĂ
- FESTIVALUL CULTURII ROMÂNEȘTI- Primăria Vladimirescu Rtv Unirea Internațional- **Diplomă De Participare** Jula Denis, Pero Ariana, Kugelman Nikolett, Covaci Crenguța, Ilie Rareș, Kelemen Ana, Vărvai Iasmina
- Concurs național de creație LITERARĂ „SCRISORI CĂTRE MOȘ CRĂCIUN” Liga Scriitorilor Tg. Mureș **Premiul I** – Literatură Ilie Rareș, **Premiul I** – Colaj Pero Ariana, **Premiul Iii-** Covaci Crenguța
- CONCURS NAȚIONAL „ARIPI DE PRIMĂVARĂ” Liga Scriitorilor Tg. Mureș **Premiul I** Jula Denis, **Premiul III-** Pero Ariana
- CONCURS TIC TIMIȘOARA CONCURS TIC TIMIȘOARA **Premiul I** Jula Denis, **Premiul II** Pero Ariana

Anul școlar 2021-2022

- Concursul SCLIPIRILE COPILĂRIEI Premiul I Damian Larisa Georgiana, Damian Iuliana Petronela, Sigismund Ana Maria, **Premiul I**, Băcanu Gabriel Iosif - **Premiul II**, Iacob Ioana Eugenia - **Premiul III**
- Concursul internațional „FLORI DE MAI” Oradea Musune Iasmina, Farcaș Mădălina, Farcaș Ioana, Farcaș Karla, Musune David, Budea Florentina – **Premiul I-**
- Concursul „SPECIAL OLYMPICS- FOOTBAL” Lipitor Luca, **Premiul I**, Florin Țâșcă Alexandru - **Premiul II**, Căldărar Daniel - **Premiul III**, Dodu Bogdan, Pălincaș Alexandru mențiune
- Secțiunea BRAVII- Furdea Narcis **premiul I**, Raț Petru premiul II, Covaci Patrick - **premiul I**, Ciurar David - **premiul III** Faur Ioana, Lipitor Luca - **premiul I** Dodu Bogdan, Todea Eugenia **premiul II**
- Concurs „LUMINA SĂRBĂTORILOR PASCALE”; Farcaș Mădălina - **premiul I**, Savin Raluca - **premiul II**, Sas Ana Maria - **premiul III**, Carparelli Vincenzo
- Concursul „DATINI SI OBICEIURI DE CRĂCIUN”; Budea Florentina – **premiul I**, Mariana Gheorghe - **premiul III**, Andreea Căldărar- **premiul II**

An școlar 2022-2023

- Concurs robotica Arad “DEMO 7 CHALLENGE TRANSILVANIA”, elevi: Băcanu Gabriel, Nedolici Sebastian, Butar Elisabeta, Tanațcu Olimpia, Carpareli Vincenzo, **locul 10**
- Concurs Robotica Hunedoara “DEMO 7 CHALLENGE TRANSILVANIA”, Băcanu Gabriel Nedolici Sebastian Butar Elisabeta Tanațcu Olimpia Carpareli Vincenzo, **locul 6**
- Concurs Robotica-Regionala “BRD FIRST TECH CHALLENGE ROMANIA” - elevi: Băcanu Gabriel Nedolici Sebastian Butar Elisabeta Tanațcu Olimpia Carpareli Vincenzo, **Premiul special Nație prin Educație**
- Concurs național de robotica ”BRD FIRST TECH CHALLENGE ROMANIA BUCUREȘTI”, elevi Băcanu Gabriel Nedolici Sebastian Butar Elisabeta, **Premiul special Nație prin Educație**
- Concurs TIC Timișoara Lumea virtuală prin Iris elevi Pero Ariana, Denis Jula, **premiul special**
- Concurs LTIA Arad - Cercetăm, analizăm, experimentăm și aplicăm , Butar Elisabeta **Premiul I**, Băcanu Gabriel **Premiul II** Miraje -Festival National - Dans Cluj, Musune I, Butar E, Mocanu M, Banci D, Nedolici S, Crișan F., Katona A, Velecico V, **Premiul II**
- Concurs International Dans Oradea- Flori de Mai , elevi: Musune I, Banci D, Butar D, Mocanu M, Crișan F, Katona A, Nedolici S, Velecico V, **Premiul I**
- SPECIAL OLYMPYCS Oradea Abilitați individuale-fotbal, **Premiul I, Premiul II și Premiul III**
- Concurs regional transdisciplinar- Cuvinte jucăușe, Zaharia Raluca **Premiul II**, Katona Alexandru **Premiul III**, Tanațcu Olimpia **Premiul I**.

Având în vedere toate premiile obținute de-a lungul anilor de elevii școlii noastre prin participarea la diferite concursuri, competiții școlare și extrașcolare, putem sublinia preocuparea continuă a școlii în vederea creșterii vizibilității și a sustenabilității.

An școlar 2023-2024

- Concurs TIC Timișoara Lumea virtuală prin Iris elevi, Denis Jula, premiul III, Radivoi Lucas Premiul I
- Concursul Primăvară- Cuvânt și culoare, Buzău 2024, Concurs Național pentru elevi cu deficiențe de vedere, Sabău Sorin Premiul I, Jaczko Renate Mențiune, Ronceac Andrei Marius Mențiune,
- Proiect Educational Județean dedicat copiilor cu CES “Jocurile Iepurașului” Echipa clasei a III -a, Premiul al II lea
- Proiect Educational Național “Violența școlară- de la prevenție la intervenție” Premiul I elevii Musune David Julean Emanuela
- Concursul Primăvară- Cuvânt și culoare, Buzău 2024, Concurs Național pentru elevi cu deficiențe de vedere, Balog Tabita Premiul III și Matache Andrei Premiul III
- Concursul Primăvară Cuvânt și culoare, Buzău, Concurs Național pentru elevi cu deficiențe de vedere Ciurar Maria, Covaci Cătălina, Mizensanyin David Levi, Premiul I
- Concursul Interjudețean de creație “ Surprizele Iepurașului ” Arad elevii Covaci Cătălina, Savin Patric, Mizensanyin David Levi Savin Carina, Covaci Floare, Farkaș Ioana, Premii de participare
- Proiect Educational Național “ Violența școlară- de la prevenție la intervenție, Barna Petrică Premiul I și Savin David Premiul I
- Festivalul Bucuriei -Sense Arad elevii Ciurar Maria, Covaci Cătălina, Mizensanyin David Levi
- Concursul Primăvară Cuvânt și culoare, Buzău Concurs Național pentru elevi cu deficiențe de vedere Ciurar Maria, Covaci Cătălina, Mizensanyin David Levi, Premii de participare
- Concursul interjudețean de creații plastice Arad, “Surprizele Iepurașului năzdravan, Brădean Denisa, Lipitor Gheorghe, Buzdugan Zian Premii de participare
- Concurs interjudețean “1 Dec. 1918-Ziua Națională a României Timișoara, Farkaș Ioana premiul I
- Concurs județean CJRAE Arad Focus pe anotimpuri elevi Ciurar Samuel
- Farkaș Ioana, Savin Carina, Covaci Floare premiul de participare
- Concurs interjudețean- Anotimpurile prin ochii mei eco” Timișoara Covaci Floare și Farkaș Ioana, Premii de participare
- Concurs interjudețean “ Nașterea Domnului- dar de Crăciun “ Oradea, elevii Covaci Floare, Farkaș Ioana
- Concursul Primăvară- Cuvânt și culoare, Buzău 2024, Concurs Național pentru elevi cu deficiențe de vedere- Butar Elisabeta Premiul I și Crisan Florin Marian Premiul III
- Concursul Național pentru elevii cu deficiențe de vedere, Buzău – Limba română eleva Pero Ariana Premiul I
- Concursul Primăvară Cuvânt și culoare, Buzău Concurs Național pentru elevi cu deficiențe de vedere, Pero Ariana Premiul III și Vasvay Iasmina Premiul III
- Concursul regional interdisciplinar “Cuvinte jucause”, Jula Denis Cristian Premiul I, Tanatcu Olimpia Premiul II, Gulias Cristine Premiul III, Banci Denisa Premiul II
- Concurs regional de robotică First Tech Challenge România - Arad 2024, premiul “Innovate Awards” echipa de robotică Robot Team Alpha a Liceului Special Sfânta Maria Arad
- Festivalul cultural Miraje, ediția a XIV-a, Cluj Napoca, Crișan Florin, Butar Elisabeta, Ranca Brie, Carparelli Alessio, Cornea Andreea, Premiul Mențiune
- SANSE EGALÉ PTR. TOTI, Arad, Graure Samir Premiul I, Covaci Cătălina Premiul II, Ciurar David Premiul III

- Special Olympics -Fotbal ,Abilități individuale,Oradea, Lipitor Cătălin Cătălin Premiul I, Savin Andrei Premiul II, Alda Adrian Premiul III, Lipitor Luca Mențiune
- SPORTUL ALTFEL,,-MAI Hunedoara,CIURAR DAVID Premiul I, COVACI PATRIK Premiul II, MOCANU MARIA Premiul III, LIPITOR CLAUDIA Mențiune.

An școlar 2024-2025

- Concursul Național pentru Elevii cu Deficiențe de Vedere, București - Limba engleză elevul Pălincaș Alexandru - Premiul III
- Cupa Ienopolis- Concurs Regional Interdisciplinar, ediția X, Ineu, locul II regional/Tenis de masă elevul Farcaș Marius, locul II regional /Șah eleva Butar Elisabeta Maria și locul III regional/ Șah elevul Crișan Marian Florin fotbal premiul I pe echipa;
- Campionatul național de șah al juniorilor deficienți de vedere Memorialul Francisc Cori, Cluj Napoca, locul III/echipe, elevi Butar Elisabeta și Crișan Marian.
- Concurs regional sportiv - Cupa Orizont, locul II regional/Tenis de masă elevul Julean Lucas, locul III regional/Tenis de masă elevul Ciurar Paul și Mențiune/Tenis de masă elevul Uță Gabriel
- Competiția regională de Baschet Special Olympics- abilități individuale „Câștigă-ți un prieten special ! 2025, Premiul I, elevul Savin Andrei, premiul II elevul Lipitor Cătălin și premiul special III, elevii Covaci Cătălina, Maier Cristian, Julean Ema, Maier Fabian,
- Concursul Anotimpurile prin ochii mei Eco, eleva Fostea Iasmina și Lipitor Beniamin, mențiune
- Festivalul Național Cultural, Miraje, 21-22 mai 2025, premiu de participare cu echipa de teatru;
- Concursul internațional, Formidabilii, premiul II, elev Ciurar Samuel
- Concursul Cuvinte jucăușe, premiul II, elevul Crișan Marian
- Concursul BRD First Tech Challenge România, regionala Timișoara februarie 2025, premiul Nație prin Educație, echipa liceului - Robot Team Alpha.
- Concurs TIC Timișoara “Lumea virtuală prin Iris” elevi, Butar Elisabeta - premiul III, Crișan Marian - Premiul I, Ranca Brie Rebeca și Ruginosu Ioan Silviu- Premiul special.
- Concursul național pentru prevenirea violenței „IA ATITUDINE, SPUNE STOP VIOLENȚEI!, în perioada mai-iunie 2025, premiu de participare
- Concurs regional „CERCETĂM, ANALIZĂM, EXPERIMENTĂM, APLICĂM ȘI COMUNICĂM” ARAD – 10 Aprilie 2025, elevii Butar Elisabeta, Faur Alexandru- premiul III.

Dinamica populației școlare pentru perioada 2019-2024: (în școala profesională)

An școlar	Număr elevi înscriși în școala profesională
2019-2020	59
2020-2021	48
2021-2022	66
2022-2023	103
2023-2024	106
2024-2025	157



sursa RAEI 2024-2025

În ultimii doi ani, conform datelor prezentate grafic, se observă o creștere a numărului de elevi înscriși în școala profesională. Pe mai departe urmărim o evoluție pozitivă a numărului de elevi din învățământul profesional și tehnic.

Proiecte și parteneriate educaționale

Parteneriate

La nivelul instituției noastre de învățământ există o colaborare activă între toți factorii care sunt implicați în procesul educațional.

În ceea ce privește Consiliul Reprezentativ al Părinților se remarcă o colaborare eficientă și permanentă atât pentru a asigura un cadru optim desfășurării procesului instructiv-educativ, cât și în ceea ce privește participarea la activități extracurriculare și implicarea în acțiuni de voluntariat, sprijin material și financiar pentru elevii aflați în dificultate.

De asemenea, existența parteneriatelor cu agenții economici favorizează pregătirea practică a elevilor deoarece aceștia își dezvoltă abilitățile și competențele practice, valorificând noțiunile teoretice dobândite în cadrul orelor de curs, intră în contact cu tehnologia specifică domeniului de practică și pot observa care sunt exigențele impuse de piața forței de muncă. Ținând cont de faptul că instituția noastră de învățământ cuprinde domenii diferite de calificare, este imperios ca activitățile de practică să se desfășoare în instituții partenere care să acopere nevoile de învățare ale elevilor, pe fiecare specializare în parte.

Parteneriatele cu agenții economici asigură mai multe aspecte care aduc beneficii în formarea educabililor, printre care amintim:

- identificarea nevoilor de formare profesională reale a elevilor;
- pregătirea practică a elevilor la nivelul impus de standardul de pregătire profesională și constituie o modalitate de verificare a felului în care elevii au dobândit competențele specifice calificării profesionale;
- inserția în producția absolvenților și feedback-ul calității pregătirii profesionale a acestora.

O altă parte integrantă a procesului instructiv-educativ din școala noastră este constituită de relații cu ONG-urile. Aceste tipuri de parteneriate favorizează îmbunătățirea perspectivelor de viață ale elevilor noștri pentru a încuraja stima de sine și încrederea acestora în forțele proprii.

În programele derulate, sau în curs de derulare, se ține cont de formarea elevilor și a cadrelor didactice în vederea desfășurării de activități având ca scop prevenirea delincvenței juvenile, consumului de droguri, traficului de ființe umane sau educația pentru mediu și sănătate. Aflându-ne într-o lume care se află în permanentă schimbare și ținând cont de faptul că elevii cu CES sunt predispuși la aspectele negative ale societății, se urmărește prin colaborarea cu ONG-urile reducerea riscului la care aceștia sunt supuși și informarea elevilor.

În ultimii ani școlari, Liceul Special „Sfânta Maria” Arad a derulat o serie de parteneriate și proiecte cu diverse instituții, dintre care amintim:

Parteneriate cu instituții de învățământ superior: S-au continuat și diversificat parteneriatele cu Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad și Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” Arad în vederea dezvoltării elevilor din instituția noastră de învățământ. În cadrul Facultății de Educație Fizică și Sport - UAV Arad și a Facultății de Științe ale Educației, Psihologie și Asistență Socială s-au realizat parteneriate de practică pedagogică, astfel studenții celor două facultăți susținând activități practice alături de elevii școlii noastre.

Parteneriate cu alte unități școlare: Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Arad; Liceul Tehnologic „Crișan” Crișcior; Școala Gimnazială „Adam Nicolae” Arad; Liceul Teoretic Special „Iris” Timișoara; Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj Napoca; CSEI „C-tin Pufan” Timișoara; Centrul Școlar de Educație Arad; Liceul Tehnologic „Sava Brancovici” Ineu; Liceul Teoretic „Josef Gregor Tajovsky” Nădlac, Colegiul Preparandia „Dimitrie Țichindeal” Arad, Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Cristal” Oradea, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1, Oradea; Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Orizont” Oradea; Liceul cu Program Sportiv Arad; Liceul Special „Moldova” Târgu Frumos, Iași; Liceul Tehnologic Special „Regina Elisabeta”, București; Școala Gimnazială Specială pentru Deficienți de Vedere București; Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Buzău; Centrul Școlar de Educație Incluzivă Baia Mare, Liceul Teoretic „David Voniga” Giroc.

Parteneriate cu agenții economici în vederea efectuării stagiilor de pregătire practică a elevilor SC Angelia SRL, CTP Arad, Spitalul Clinic Județean de Urgență Arad, SC. Casa Dulce SRL.

În anul școlar **2024- 2025** Liceul Special „Sfânta Maria” a desfășurat parteneriate cu următoarele instituții:

- Inspectoratul Școlar Județean Arad;
- Inspectoratul Școlar Județean Timiș;
- Consiliul Județean Arad;
- Compania de Transport Public Arad;
- Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Arad;
- Universitatea de Vest din Timișoara
- Liceul Tehnologic „Crișan” Crișcior
- Universitatea Aurel Vlaicu Arad
- Asociația Club Sportiv Caiac Smile
- Organizația tinerilor cu inițiativă
- Școala Gimnazială „Adam Nicolae” Arad;
- CJRAE Arad;

- Liceul Teoretic Special „Iris” Timișoara;
- Liceul Special pentru Deficienți de vedere Cluj Napoca;
- CSEI „C-tin Pufan” Timișoara
- Liceul Tehnologic Sava Brancovici Ineu;
- Asociația Altruism și Speranță
- Liceul Teoretic Josef Gregor Tajovschi Nădlac
- Colegiul Preparandia Dimitrie Țichindeal Arad
- Universitatea de Științele vieții Regele Mihai I din Timișoara
- Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Cristal” Oradea
- Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1, Oradea
- Palatul Copiilor Arad;
- Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Orizont” Oradea;
- Liceul cu Program Sportiv Arad
- Colegiul Național „Preparandia Dimitrie Țichideal” Arad
- Federația Română de Șah
- Salon Cultural Guttenberg
- Biserica Ortodoxă Variașu Mare
- Liceul cu Program Sportiv Arad
- Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale(ANPCDEFP)

Parteneriate cu ONG-uri

- ❖ Asociația Altruism și Speranță
- ❖ Asociația Nevăzătorilor din România;
- ❖ Clubul Lions Arad;
- ❖ Asociația pentru Sprijinirea Copiilor și Tinerilor Ambliopi și Nevăzători Iris, Timișoara
- ❖ Clubul Lions Diamond
- ❖ Asociația Națională a Cadrelor Militare în Rezervă și în Retragere „Alexandru Ioan Cuza” Arad, Filială județeană „Ziridava”, Arad
- ❖ Asociația Cultul Eroilor „Regina Maria” Filiala județeană Arad „Detașamentul Păuliș”
- ❖ INTEGRA Asociația Persoanelor cu Dizabilități Mentale Arad;
- ❖ Fundația Sense Internațional România;
- ❖ Organizația Tinerilor cu Inițiativă
- ❖ Asociația pentru Dezvoltarea Economiei Sociale- Dulcis
- ❖ Organizația TeenJoy
- ❖ Asociația Club Sportiv Climb Again București,

Alte parteneriate: – Consiliul Județean Arad, I.P.J. – Poliția de proximitate, Biblioteca Județeană „A.D. Xenopol” Arad, Muzeul de Arheologie și Istorie Arad, Agenția de Protecția Mediului, Poliția comunitară, Teatrul Clasic „Ioan Slavici” Arad, Complexul Muzeal Arad, Centrul de îngrijire persoane vârstnice Arad.

Proiecte educaționale:

- ★ „Dinți sănătoși pentru un zâmbet frumos”- proiect educațional
- ★ „ Din străbuni, din oameni buni” proiect educativ regional
- ★ „Departa și totuși atât de aproape de voi” proiect educațional
- ★ „Lăsați copiii să vină la mine”- proiect educațional
- ★ „Povești de ieri și de azi” - proiect educațional
- ★ „Nu-l uitați pe cel căzut în război”- proiect educațional

Se urmărește menținerea și dezvoltarea acestor parteneriate cu instituțiile colaboratoare, în vederea îmbunătățirii imaginii școlii în plan național și atragerea de noi parteneri, care să contribuie la dezvoltarea instituțională.

Activități extracurriculare

Activitățile extracurriculare oferă copiilor cu CES posibilitatea de a socializa și de a-și dezvolta priceperi, deprinderi și abilități cognitive și comportamentale, deoarece sunt realizate în afara sălii de clasă, permițând contactul direct cu realitatea socială. Activitățile extracurriculare dezvoltate pe parcursul celor cinci ani școlari au permis dezvoltarea relațiilor interpersonale, creșterea încrederii și stimei de sine, dezvoltarea abilităților sociale și de lucru în echipă, adoptarea unui comportament ecologic adecvat, comunicare eficientă, descoperirea propriei identități, valorizarea, reducerea stresului și a presiunii școlare. Toate acestea conduc la îmbunătățirea performanțelor școlare, scăderea delincvenței în rândul elevilor și o rată scăzută a abandonului școlar.

ACTIVITĂȚI REALIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Nr. crt.	Evenimentul/ Denumirea activității	Modalități de realizare	Data	Locul desfășurării	Responsabili
1	<i>Un nou început!</i>	Festivitatea de deschidere a noului an școlar	sept. 2024	CLUBUL/CURTEA liceului	Director Director adjunct Cadre didactice
2	23 septembrie - Ziua Internațională împotriva Exploatării Sexuale și Traficului Femeilor și Copiilor	Prezentări Power Point Desene Discuții	sept 2024	Clubul școlii/ Sală de clasă dotată multimedia	Director Director adjunct Cadre didactice Resp. Comisia activ. extrașcolare
3	26 septembrie – Ziua europeană a limbilor	Prezentări Power Point Desene Discuții: De ce este important să cunoaștem cel puțin o limbă străină de circulație internațională?	sept 2024	Sălile de clasă,	Prof. lb. engleză Prof. lb. franceza Prof. lb. română
4	1 octombrie – Ziua internațională a persoanelor în vârstă <i>Bătrânii de mâine.</i>	Discuții Desene Vizite la case de bătrâni	sept 2024	Sălile de clasă	Educatorii Învățătorii Prof. diriginți Consilier educativ
5	2 octombrie – Ziua internațională a non-violenței/a zâmbetului	Prezentări Power Point Desene Discuții	sept 2024		
6	5 octombrie – Ziua mondială a educației <i>La mulți ani Educație!</i>	Prezentări Power Point (istoric, importanța evenimentului) Evidențierea unor mari educatori în învățământul românesc Citate despre educație	sept 2024	Sălile de clasă	Educatorii Învățătorii Prof. lb. română Prof. diriginți
7	9 octombrie – Ziua națională de comemorare a victimelor Holocaustului <i>O fărâmbă de istorie!</i>	Vizionare film Prezentări Power Point Discuții	oct. 2024	Sălile de clasă	Prof. istorie
8	16 octombrie – Ziua mondială a alimentației <i>Cum ne alimentăm sănătos</i>	Prezentări Power Point Discuții Chestionare Întâlnire cu cadrele medicale din școală	oct. 2024	Clubul școlii Sălile de clasă	Educatorii Învățătorii Prof. biologie Prof. chimie Cadre medicale

9	18 octombrie – Ziua europeană de luptă împotriva traficului de ființe umane <i>Fii cu ochii în patru!</i>	Discuții Vizionare filme	oct. 2024	Sălile de clasă	Prof. diriginți Reprez. Poliție/DGASPC
10	16 noiembrie – Ziua internațională a toleranței <i>Toți suntem la fel !</i>	Dezbateri Concurs de slogane Compuneri Desene	nov. 2024	Sălile de clasă	Educatorii Învățătorii Prof. diriginți Consilier educativ
11	A treia zi de joi din luna noiembrie – Ziua națională fără tutun <i>Alege să trăiești!</i>	Prezentări Power Point Vizionare film Dezbateri	nov. 2024	Sălile de clasă	Prof. diriginți Cadre medicale
12	20 noiembrie – Ziua universală a drepturilor copilului <i>Drepturile copilului !</i>	Prezentări Power Point Dezbateri Desene Panouri tematice	nov. 2024	Sălile de clasă	Educatorii Învățătorii Prof. diriginți Consilier educativ
13	1 decembrie – Ziua Națională a României <i>Unire-n cuget și-n simțiri</i>	Prezentări Power Point Spectacol omagial Expoziții fotografii Desene Concursuri Panouri tematice	dec. 2024	Sălile de clasă Clubul scolii	Educatorii Învățătorii Prof. istorie Prof. diriginți
14	3 decembrie – Ziua internațională a persoanelor cu dizabilități <i>Diferiți, dar egali!</i>	Prezentări Power Point Dezbateri Compuneri Desene	3dec. 2024	Sălile de clasă	Educatorii Învățătorii Prof. diriginți Consilier educativ
Săptămâna „Să știi mai multe, să fii mai bun!” 16 decembrie - 20 decembrie 2024					
15	Crăciunul – Serbarea de Crăciun	Recital de colinde Serbări Împodobirea bradului	dec. 2024	Clubul scolii Curtea liceului	Educatorii Învățătorii Prof. diriginți Consilier educativ Prof. muzică, lb. engleză, spaniolă
16	15 ianuarie – Ziua marelui poet Mihai Eminescu	Prezentări Power Point Recital poezii Eminescu Activități dedicate marelui poet	ian. 2025	Sălile de clasă Clubul școlii	Educatorii Învățătorii Prof. lb. română

17	24 ianuarie – Unirea Principatelor Române <i>Hora Unirii!</i>	Mini serbare Activități dedicate evenimentului	ian. 2025	Sălile de clasă Clubul școlii	Educatorii Învățătorii Prof. istorie
18	10 februarie – Ziua internațională a siguranței pe Internet <i>Pentru un internet mai sigur!</i>	Prezentări Power Point Dezbateri Studii de caz Compuneri	febr. 2025	Sălile de clasă Clubul școlii Clasa viitorului Laborator informatică	Învățătorii Prof. diriginți Consilier educativ Prof. TIC
19	1 martie –8 martie Mărțișorul Sărbătorile primăverii	Legenda mărțișorului Expoziție mărțișoare și felicitări confecționate de elevi	mar.2025	Sălile de clasă	Educatorii Învățătorii
19	22 martie – Ziua mondială a apei <i>Fără apă nu se poate !</i>	Discuții Desene Activități dedicate acestei zile	mar. 2025	Sălile de clasă	Educatorii Învățătorii Prof. diriginți Prof. biologie
20	9 mai – Ziua Europei <i>Europa mea !</i>	Prezentări Power Point Desene Activități dedicate acestei zile	mai 2025	Sălile de clasă Clubul școlii	Educatorii Învățătorii Prof. diriginți Prof. istorie Prof. geografie
Săptămâna verde 07 aprilie-11 aprilie 2025					
21	1 iunie – Ziua internațională a copilului <i>Frumoasă ești, copilărie...</i>	Petrecere în aer liber Concursuri sportive Jocuri educative Desene pe asfalt	mai. 2025	Curtea liceului Terenul de sport	Educatorii Învățătorii
22	Bine ai venit vacanță! <i>Festivitatea de încheiere a anului școlar 2024-2025</i>	Serbări Premierea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură, purtare și concursuri școlare	iun. 2025	Clubul școlii Sălile de clasă Curtea liceului	Educatorii Învățătorii Director Director adjunct Cadre didactice

Ateliere de lucru/vizite/excursii

Nr. crt.	Ruta	Perioada	Organizator	Participanți (numeric)		
				Elevi	Cadre did.	Alții (precizați)
1.	Arad, Calea Bodroglui	decembrie 2024	Centrul de îngrijire persoane vârstnice Arad în parteneriat cu Liceul special Sfânta Maria Arad	5	1	
2.	Arad-Vizită în oraș/ recunoașterea monumentelor	octombrie 2023	Liceul Special Sfânta Maria Arad	7	1	
3.	Arad-Vizită - cunoașterea împrejurimilor școlii	octombrie 2024	Liceul Special Sfânta Maria Arad	6	1	
4.	Arad- cu colinda	dec 2024	Consiliul Județean Arad-	32	5	
5.	Arad-La plimbare cu Tramvaiul lui Moș Crăciun	dec 2024	Liceul Special Sfânta Maria Arad	28	4	
6.	Arad – Predeal	03-06.03. 2025	Sense International Romania în parteneriat cu Liceul special Sfânta Maria Arad	2 elevi cu deficiența de vedere	1	-
7.	Arad- Căsoaia	25-26.03. 2025	Liceul Special Sfânta Maria Arad- Organizația Tinerilor cu Inițiativă	12	3	
8.	Arad- Căsoaia	23.04.2025	Liceul Special Sfânta Maria Arad- Organizația Tinerilor cu Inițiativă	15	2	

PLAN DE ACȚIUNE
Liceul Special „Sfânta Maria” Arad

9.	Arad- Căsoaia	13-14.05 2025	Liceul Special Sfânta Maria Arad- Organizația Tinerilor cu Inițiativă	20	2	
10.	Arad - Sâmbăteni(Zoolan d)	aprilie 2025	Liceul Special Sfanta Maria Arad	16	2	
11.	Arad - Căsoaia	20-21.05 2025	Liceul Special Sfânta Maria Arad- Organizația Tinerilor cu Inițiativă	14	1	
12.	Arad- Căsoaia	27-28.05 2025	Liceul Special Sfânta Maria Arad- Organizația Tinerilor cu Inițiativă	16	2	
13.	Arad- Atrium Cinema City	2025	Liceul Special Sfanta Maria Arad	24	4	
14.	Arad- Vizită la Tribunalul Arad	2025	Tribunalul Arad	41	5	
15.	Arad- Sarmisegetuza Regia, M-rea Prislop	14.06.2025	Liceul Special Sfanta Maria Arad	27	5	

Rezultatele examenelor

An școlar: 2019-2020

EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ

Media la evaluarea națională		
Medii peste 5	Procentaj medii peste 5	Media pe școală
-	-	3.91

An școlar: 2020-2021

EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ

Media la evaluarea națională		
Medii peste 5	Procentaj medii peste 5	Media pe școală
-	-	4.86

An școlar: 2021-2022

EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ

Media la evaluarea națională		
Medii peste 5	Procentaj medii peste 5	Media pe școală
-	-	2.34

An școlar: 2022-2023

EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ

Media la evaluarea națională		
Medii peste 5	Procentaj medii peste 5	Media pe școală
3	23,076%	4,33

An școlar: 2023-2024

EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ

Media la evaluarea națională		
Medii peste 5	Procentaj medii peste 5	Media pe școală
0	0	2,92

An școlar: 2024-2025

EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ

Media la evaluarea națională			
	medii sub 5	medii peste 5	procente
Limba română	9	2	81,81%/18,18%
Matematica	9	0	0

Având în vedere cerințele educaționale speciale (CES) ale tuturor elevilor din această categorie, este de așteptat ca rezultatele obținute la examenul de Evaluare Națională să nu fie favorabile, reflectând decalajul dintre cerințele standard ale examenului și nivelul individual de dezvoltare și adaptare curriculară necesar acestor elevi.

EXAMENUL DE BACALAUREAT

Examenul de bacalaureat în perioada 2018-2023 a avut ca rezultate o promovabilitate bună în anii 2018-2019, 2019-2020. Începând cu anul 2020 școala nu a mai avut clase de liceu care să participe la examenul de bacalaureat, până în anul 2024 când au participat 2 elevi. Rata de promovabilitate a examenului de BAC din 2024 a fost de 100% . Acest lucru se datorează scăderii populației școlare, în special a celor cu deficiențe de vedere și a integrării acestora în învățământul de masă. Începând cu anul școlar 2023-2024, există o clasă de liceu, iar pe viitor ne dorim ca numărul claselor din învățământul liceal să crească, astfel încât să avem elevi care să participe la examenul de bacalaureat și pe care să-l și promoveze.

EXAMENE DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE

An școlar 2021-2022

Învățământ profesional nivel 3- Școala profesională învățământ special de 4 ani: - Înscriși = 5

- Promovați = 5

Rata de promovabilitate =100%

Învățământ liceal nivel 4 - Liceu tehnologic

- Înscriși = -
- Promovați = -

Rata de promovabilitate = -

Învățământ postliceal nivel 5

- Înscriși = 15
- Promovați = 14

Rata de promovabilitate = 93%

An școlar 2022-2023

Învățământ profesional nivel 3- Școala profesională învățământ special de 4 ani:

- Înscriși = 12
- Promovați = 12

Rata de promovabilitate = 100%

Învățământ liceal nivel 4 - Liceu tehnologic

- Înscriși = -
- Promovați = -

Rata de promovabilitate = -

Învățământ postliceal nivel 5

- Înscriși = 11
- Promovați = 10

Rata de promovabilitate = 93%

An Școlar 2023-2024

Învățământ profesional nivel 3- Școala profesională învățământ special de 4 ani:

- Înscriși = 6
- Promovați = 6

Rata de promovabilitate = 100%

Învățământ liceal nivel 4 - Liceu tehnologic

- Înscriși = 0
- Promovați = 0

Rata de promovabilitate -

Învățământ postliceal nivel 5

- Înscriși = 10
- Promovați = 8

Rata de promovabilitate = 80%

An școlar 2024-2025

Învățământ profesional nivel 3- Școala profesională învățământ special de 4 ani:

- Înscriși = 26
- Promovați = 11

Rata de promovabilitate = 100%

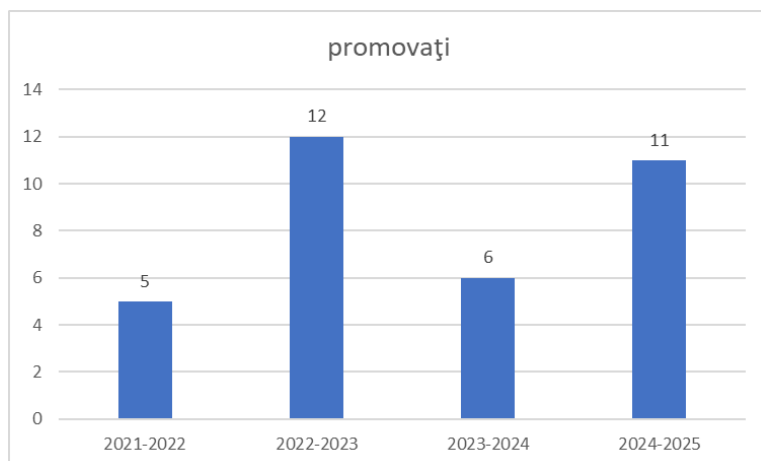
Învățământ postliceal nivel 5

- Înscriși = 8

- Promovați =8

Rata de promovabilitate =100%

Rata de promovabilitate la examenele de certificare a competențelor



Fluctuația numărului de elevi cu CES promovați la examenul de certificare (între 5 și 12 pe parcursul celor patru ani școlari) demonstrează capacitatea Școlii Profesionale Speciale de a se adapta și de a răspunde nevoilor diverse și în continuă schimbare ale fiecărei generații de elevi. Deși există o oscilație, fiecare an școlar arată că elevii cu CES reușesc să obțină certificarea

profesională, subliniind eficiența programelor de intervenție personalizate și dedicarea cadrelor didactice.

Oscilația (5, 12, 6, 11): Deși numerele variază, ele nu ar trebui interpretate ca un eșec, ci ca o reflecție fidelă a eterogenității grupului CES, uni elevi au un grad mai mare de handicap ceea ce nu le permite participarea la examene. Variabilitatea demonstrează că școala nu aplică o formulă rigidă, ci evaluează și sprijină individual elevii cu dizabilități diferite, ritmuri de învățare variate și potențial specific. Chiar și cel mai mic număr (5) reprezintă cinci vieți transformate și integrate cu succes pe piața muncii.

Creșterea recentă (de la 6 în 2023-2024 la 11 în 2024-2025): Această creștere semnificativă în ultimul an (aproape o dublare) este un indicator puternic și pozitiv al îmbunătățirii continue a strategiilor de pregătire profesională și al capacității școlii de a dezvolta competențe practice solide la elevii cu CES, orientându-i către o inserție socio-profesională reușită.

Prin urmare, graficul ilustrează un mediu școlar care persiste în a găsi cele mai bune soluții individualizate, reușind, în fiecare an, să certifice cu succes competențele profesionale ale elevilor cu CES.

Priorități naționale

Contextul european

După 2009 s-au produs la nivelul Uniunii Europene progrese fără precedent în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației.

Ridicând la rang de principiu respectarea identității naționale, politica educațională promovată la nivel european plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Reperele decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformă a învățământului preuniversitar din România sunt clar identificate - atât în documentele programatice elaborate de Guvernul României cât și în cele elaborate de instituțiile europene, respectiv în documentele agreate în comun de Guvernul României și instituțiile europene. Astfel: Programul de Guvernare. Educația de bază reprezintă fundamentul întregului edificiu cultural, profesional și social al personalității umane, fiind un important factor de progres cultural, cu implicații directe asupra stării generate a resurselor umane. În acest sens, Programul de Guvernare 2017-2020 a afirmat în mod explicit: „Calitatea resursei umane este primordială. Privim educația ca un factor strategic de dezvoltare. Educația a fost și va rămâne un domeniu de interes major, mereu pe agenda publică. Educația trebuie să fie captivantă, continuă și coerentă”, nu știm dacă această afirmație este valabilă și în condițiile actuale.

La nivel UE au convenit să se atingă cinci indicatori de referință în materie de învățământ:

- procentajul de abandon timpuriu al învățământului și formării trebuie să fie mai mic de 10 % (ținând cont de rata actuală de 14,4 %, aceasta ar însemna cel puțin 1,7 milioane de abandonuri școlare în minus);
- procentajul persoanelor **în vârstă** de 30-34 de ani cu educație terțiară ar trebui să fie de cel puțin 40 % (la rata actuală de 32,3 %, aceasta ar însemna 2,6 milioane de absolvenți în plus);
- cel puțin 95 % dintre copiii între patru ani și vârsta începerii învățământului primar obligatoriu ar trebui să beneficieze de **educație destinată** copiilor de vârstă mică (în prezent, procentajul fiind de 92,3 %, atingerea acestui obiectiv ar însemna peste 250 000 de copii de vârstă mică în plus în învățământ);
- procentajul tinerilor în vârstă de 15 ani cu competente insuficiente în materie de citire, matematică și științe ar trebui să fie mai mic de 15 % (de la aproximativ 20 % în prezent, pentru toate cele trei. Atingerea obiectivului ar însemna o scădere cu 250.000 a numărului de tineri cu nivel scăzut al competențelor);
- o medie de cel puțin 15 % adulți (grupă de vârstă 25-64) ar trebui să participe în învățare pe tot parcursul vieții (actualul procent este de 9,3 %).

UE a reușit să-și îndeplinească obiectivul de a crește numărul de absolvenți de discipline matematice, științifice și tehnologice, printr-o creștere de 37 % din 2000 — depășind cu ușurință obiectivul de 15 %. S-au înregistrat progrese semnificative, dar insuficiente, în ceea ce privește reducerea abandonului **școlar**, **creșterea** numărului de elevi absolvenți de **învățământ** secundar superior, îmbunătățirea competențelor de citire precum și în creșterea procentajului adulților care participă la învățământ sau formare. (sursa: Planul Local de Acțiune pentru învățământul profesional și tehnic 2022-2025, județul Arad)

Obiectivele și țintele la nivel regional și local

Din punct de vedere economic, Regiunea Vest cuprinde patru județe: Arad, Caraș-Severin, Hunedoara și Timiș.

La nivel regional, Regiunea Vest a adus în centrul atenției învățământul profesional și tehnic, promovând în Planul de Dezvoltare Regională dezvoltarea acestei forme de învățământ ca obiectiv strategic.

Astfel, în strategia Regiunii Vest, aprobată de Consiliul de Dezvoltare Regională Vest, a fost formulată ca prioritate: adaptarea competențelor angajaților la cerințele în continuă schimbare, în cadrul calificării pe care o dețin sau pentru o nouă calificare.

În perspectiva anului 2027 putem concluziona finalitățile așteptate de la formarea profesională inițială în Regiunea Vest:

- să asigure dezvoltarea personală și profesională a elevilor, astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să se adapteze cerințelor societății
- să asigure șanse egale de dezvoltare profesională a fiecărui elev în funcție de opțiunile și potențialul de învățare (asigurarea de acces)
- să asigure formarea profesională în condiții de calitate a procesului educațional (condiții de învățare de calitate)
- să asigure șanse de dezvoltare profesională în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de angajare în calificări și ocupații oferite de piața muncii locală, județeană sau națională, precum și de continuarea învățării de-a lungul întregii vieți active în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere (adaptare și ocupare-cariere) (sursa: Planul Local de Acțiune pentru învățământul profesional și tehnic 2022-2025, județul Arad

Urmărind țintele și obiectivele regionale, locale și europene, școala își propune **„Strategia de internaționalizare”**, care reprezintă un document ce reflectă politicile educaționale ale Liceului Special „Sfânta Maria” Arad (L.S.S.M.) pentru o perioadă de 5 ani parcurgând un ciclu de învățământ. Ea cuprinde nevoi, obiective, ținte, acțiuni, diseminarea și valorizarea rezultatelor, fiind un document de lucru pentru viitoarele colaborări și parteneriate internaționale, dar și pentru accesarea și implementare de proiecte. Strategia are o valoare deosebită deoarece contribuie la modernizarea și internaționalizarea învățământului din L.S.S.M., prin armonizarea cu sistemele educaționale speciale din Europa. Strategia

are în centrul său nevoile educaționale ale elevului cu cerințe educaționale speciale, care, prin implementarea proiectelor europene va beneficia de o inserție mai facilă pe piața muncii dar și de o integrare socială corespunzătoare. În acest moment putem afirma că și în România, la fel ca în Europa, există o piață a muncii cu cerințe profesionale crescute din partea agenților economici. Importanța acestei strategii derivă din analiza conceptului de „*elev cu cerințe educaționale speciale*” – acesta reprezintă un copil sau tânăr care, pe lângă probleme medicale (adesea iremediabile) aspiră, visează și își face planuri de viață ca orice alt copil tipic. Copiii cu CES au nevoie de sprijinul și experiența noastră pentru a avea acces la educație, de aceea eforturile noastre de a găsi soluții și mijloace de consolidare a pregătirii profesionale prin derularea de proiecte internaționale și parteneriate oferă posibilitatea de șanse egale în educația fiecărui copil.

Liceul Special Sfânta Maria Arad propune internaționalizarea prin acțiuni, schimburi de bune practici educaționale, activități de pregătire și formare profesională desfășurate la nivel european.

Obiectivele și țintele prevăzute în PLAI Arad

Obiective	Optimizarea procesului de implementare a documentului PLAI	Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii	Dezvoltarea resurselor umane din TVET	Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT	Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră
Ținte	<ul style="list-style-type: none"> Implementarea măsurilor PLAI. Crearea unor rețele eficiente de monitorizare a implementării măsurilor PLAI 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza gradului de corelare a ofertei școlare a județului ARAD și recomandărilor regionale din PLAI Constituirea bazei de date la nivel județean privitoare la cuprinderea absolvenților TVET. Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor. 	<p>Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane din TVET</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din IPT. Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire. 	<ul style="list-style-type: none"> Toți elevii din TVET vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice spre a oferi servicii de consiliere și orientare.
Rezultate măsurabile	<ul style="list-style-type: none"> Rețele de monitorizare constituite la nivel regional și local. PLAI afișat pe site-ul A.JOFM Arad, C.J AR, ISJAR Rapoarte de monitorizare întocmite în urma monitorizării PLAI PLAI realizat în termen și în concordanță cu cerințele și recomandările PLAI 	<ul style="list-style-type: none"> Statistici, analize comparative constituite la nivelul fiecărui județ, referitoare la cuprinderea absolvenților TVET în învățământul superior și pe piața forței de muncă. Numărul elevilor care fac practică la locul de muncă. Un raport de analiză comparativă cu privire la corelarea ofertei școlare a județului și recomandărilor regionale din PLAI 	<ul style="list-style-type: none"> O activitate de informare a întregului personal, organizată semestrial. Adaptarea resurselor umane din TVET la cerințele angajatorilor pentru minim 30% din numărul cadrelor didactice. Rețele de colaborare, constituite la nivelul județului Arad. Număr de persoane instruite, număr de proiecte finalizate. 	<ul style="list-style-type: none"> Baza de date referitoare la starea unităților de învățământ, listă de priorități pentru investiții, avizate de CLDPS. Până în 2020 toate școlile TVET din regiune, să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi. Până în 2020, 60% din școlile TVET din regiune dotate la nivelul standardelor profesionale. 	<ul style="list-style-type: none"> Instrumente și statistici referitoare la opțiunile elevilor, analizate în fiecare an Număr de activități de informare adresate elevilor și părinților acestora, organizate de cadrele didactice TVET în parteneriat cu psihologii școlari. Număr de cadre didactice absolvente al Modulului de consiliere și orientare.
Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unei rețele de monitorizare a implementării măsurilor PLAI Reactualizarea PLAI Asigurarea accesului la informații structurate. 	<ul style="list-style-type: none"> Urmărirea ieșirilor din sistemul TVET, asigurarea calității instruirii practice a elevilor. Analiza gradului de corelare a ofertei școlare a județului ARAD și recomandărilor regionale din PRAI Identificarea și implementarea unor măsuri la nivel de județ care vizează creșterea ratei de cuprindere. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizarea a cel puțin două sesiuni de informare. Stagii de formare a cadrelor didactice din TVET. 	<ul style="list-style-type: none"> Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente. Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare. 	<ul style="list-style-type: none"> Designul instrumentelor prin care elevii să-și exprime opțiunile privitoare la carieră. Inventarierea opțiunilor tinerilor. Cuprinderea cadrelor didactice.

(sursa: Planul Local de Acțiune pentru învățământul profesional și tehnic 2022-2025, județul Arad)

CONCLUZII PLAI	RECOMANDĂRI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL IPT
• Oferta școlilor pentru învățământul profesional și tehnic (IPT)	
Impactul și eficiența formării profesionale poate fi măsurat prin succesul absolvenților pe piața muncii. Informațiile obținute prin „Studiul privind inserția socio-profesională a absolvenților de învățământ profesional și tehnic”- studiu realizat de CJRAE Arad- oferă o apreciere cantitativă asupra gradului de adecvare a ofertei de formare profesională la cererea de forță de muncă, arată măsura calității formării profesionale inițiale apreciată prin gradul de adecvare a competențelor dobândite de absolvenți la cerințele locurilor de muncă.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promovarea unor proiecte de realizare sistematică a unor anchete și studii de urmărire a absolvenților
Educația și formarea profesională pot fi servicii de calitate oferite beneficiarilor doar în situația în care se bazează pe un parteneriat real și funcțional.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ În acest scop este necesar ca deciziile care se iau cu privire la educație și la formarea profesională să fie fundamentate pe recomandările structurilor partenериale și avizate de către acestea într-o consultare regulată. Sistemul de monitorizare a implementării PRAI și PLAI trebuie să asigure cerințele formulate mai sus.
Județul Arad are un șomaj scăzut comparativ cu restul țării și un nivel ridicat de trai, factori care constituie un mediu propice pentru promovarea specializărilor înalte promovate de ciclul superior al liceului sau de instituțiile de învățământ superior.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poate fi întărită recomandarea din încadrarea tipică în obținerea unui cadru de învățământ profesional și tehnic 2022-2025, Județul Arad)
Pentru asigurarea calității ofertei de educație și de formare profesională este necesară asigurarea unei infrastructuri moderne, cuprinzând clădiri, săli de clasă, laboratoare și ateliere, campusuri școlare, precum și dotarea acestora cu echipamente moderne.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Este necesară și urgentă finalizarea inventarului spațiilor pe care le dețin unitățile școlare, analiza statutului juridic al acestora cu accent pe situații în curs de retrocedare) elaborarea unui plan de măsuri pe termen lung și intervenții urgente pe termen scurt pentru utilizarea spațiilor existente (inclusiv cele care sunt nefuncționale, închiriate sau alte situații). ▪ Necesitatea unei politici coerente de reabilitare, modernizare și dotare a spațiilor educaționale pentru IPT.

CAPITOLUL III – ANALIZA NEVOILOR

Analiza mediului extern

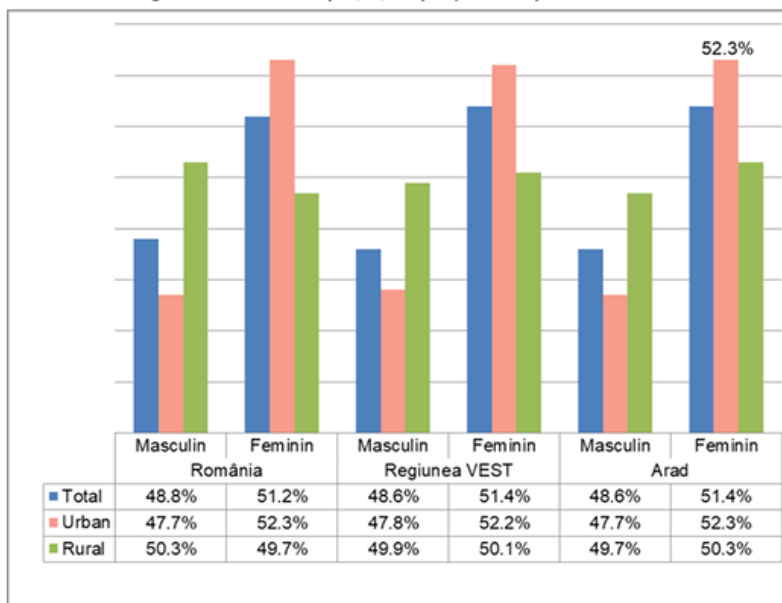
Colectarea și analizarea datelor–mediul extern

Demografie

Date demografice la 1 decembrie 2021- Recensământul populației în județul Arad

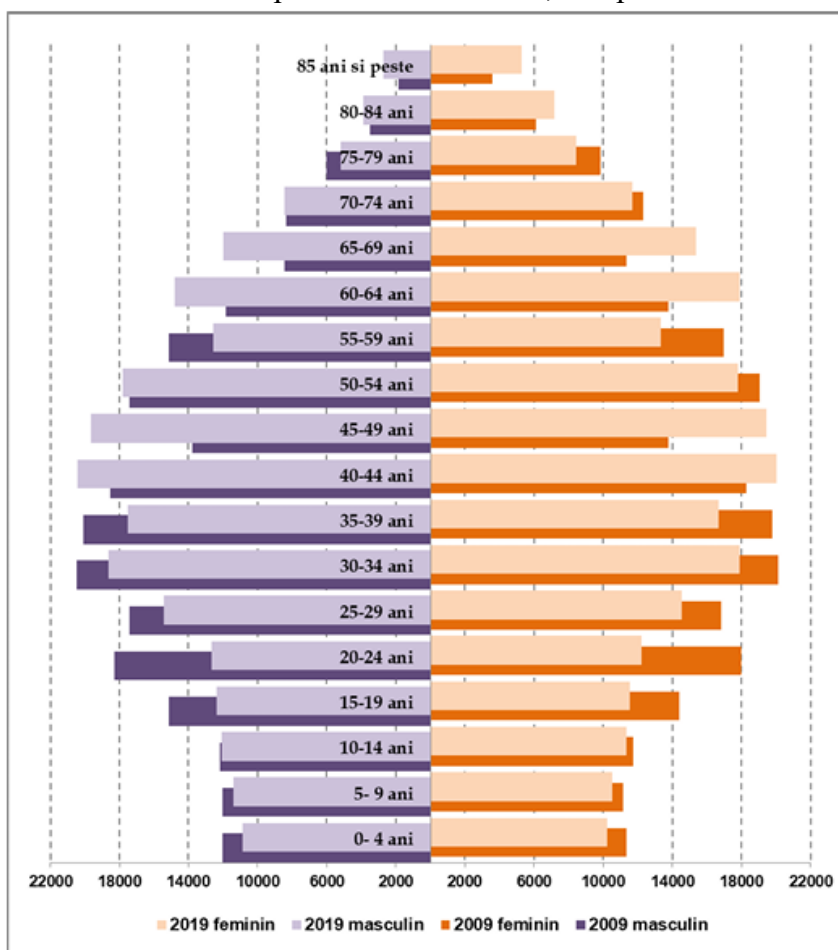
(conform INS - Direcția Județeană de Statistică Arad)

TOTAL LOCUITORI jud. Arad	410143
Sex masculin	199202
Sex feminin	210941
Populație urbană	221736 locuitori
Populație rurală	188407 locuitori
Densitate medie	52,89 loc/Km ²



Sursa de date primară: Baza de date TEMPO online a INS

Piramida vârstelor pe sexe în anul 2019 , comparativ cu anul 2009



sursa: Prognosticul privind evoluția populației în județul Arad CJ. Arad

Legat de procesul administrativ, la nivelul județului Arad, un grad mare de urbanizare este o caracteristică distinctă. Acest lucru rezultă din cele 10 unități administrative urbane (1 municipiu reședință de județ și 9 orașe) și din valorile mari ale populației urbane la nivelul județului.

Evoluția populației tinere din județul Arad este prezentată în figura următoare:

Tabel nr. 4: Distribuția populației pe sexe și grupe mari de vârstă în anul 2019, comparativ cu anul 2009

Grupe principale de vârstă	0 –14 ani			15 –64 ani			65 ani și peste		
	2009	2019	evoluție 2019/2009	2009	2019	evoluție 2019/2009	2009	2019	evoluție 2019/2009
Femei	34257	32126	-6.2	170945	161455	-5.6	43199	47994	11.1
Bărbați	36283	34386	-5.2	168178	161834	-3.8	28127	32181	14.4
Total	pondere în total populație			pondere în total populație			pondere în total populație		
	14.7	14.2	-0.5	70.5	68.8	-1.7	14.8	17.1	2.3

Sursa primară de date: Baza de date TEMPO online a INS, prelucrări personale

Distribuția populației ne arată că populația județului Arad a cunoscut un accentuat proces de îmbătrânire demografică, în sensul că ponderea de copii în totalul populației a scăzut, cu intensitate mai mare în rândul populației feminine, de la 14,7% în 2009 la 14,2% în 2019, iar ponderea de populație vârstnică a crescut cu 2,3 p.p. Acest fapt este determinat în primul rând de scăderea natalității. În ultimii 10 ani scade și ponderea populației active mai ales în rândul femeilor și crește ponderea vârstnicilor mai ales în rândul bărbaților. Distribuția populației pe medii și grupe mari de vârstă în 2019, comparativ cu mediile naționale și regionale, subliniază declinul demografic al județului Arad, mai ales în mediul urban, unde ponderea populației active este sub mediile contextului suprateritorial. În schimb populația 0-14 ani are ponderi superioare în Aradul urban, față de urbanul altor județe intraregionale, apropiindu-se de media națională.

Putem afirma existența unei populații ușor devitalizate, dar cu o resursă de muncă importantă ce poate sprijini dezvoltarea economică a județului. Marele atu al acestei structuri de populație, comparativ cu alte zone ale țării, îl reprezintă prezența unor contingente de populație relativ tânără, atât în mediul urban cât și în mediul rural, ceea ce demonstrează avantajul unei viitoare resurse de muncă ce poate constitui un potențial de susținere al activităților economice mai curând decât al celor sociale.

Faptul că populația tânără de 0-14 ani din mediul rural al județului este mai numeroasă ca pondere comparativ cu mediul urban constituie și un avantaj, dar și un dezavantaj. Avantaj pentru că reprezintă un potențial de întinerire și de revigorare a forței de muncă viitoare, dezavantaj că, în combinație cu ponderea mare de vârstnici, crește raportul de dependență demografică, adică gradul de suportabilitate al populației adulte față de tineri și bătrâni.

Piața muncii

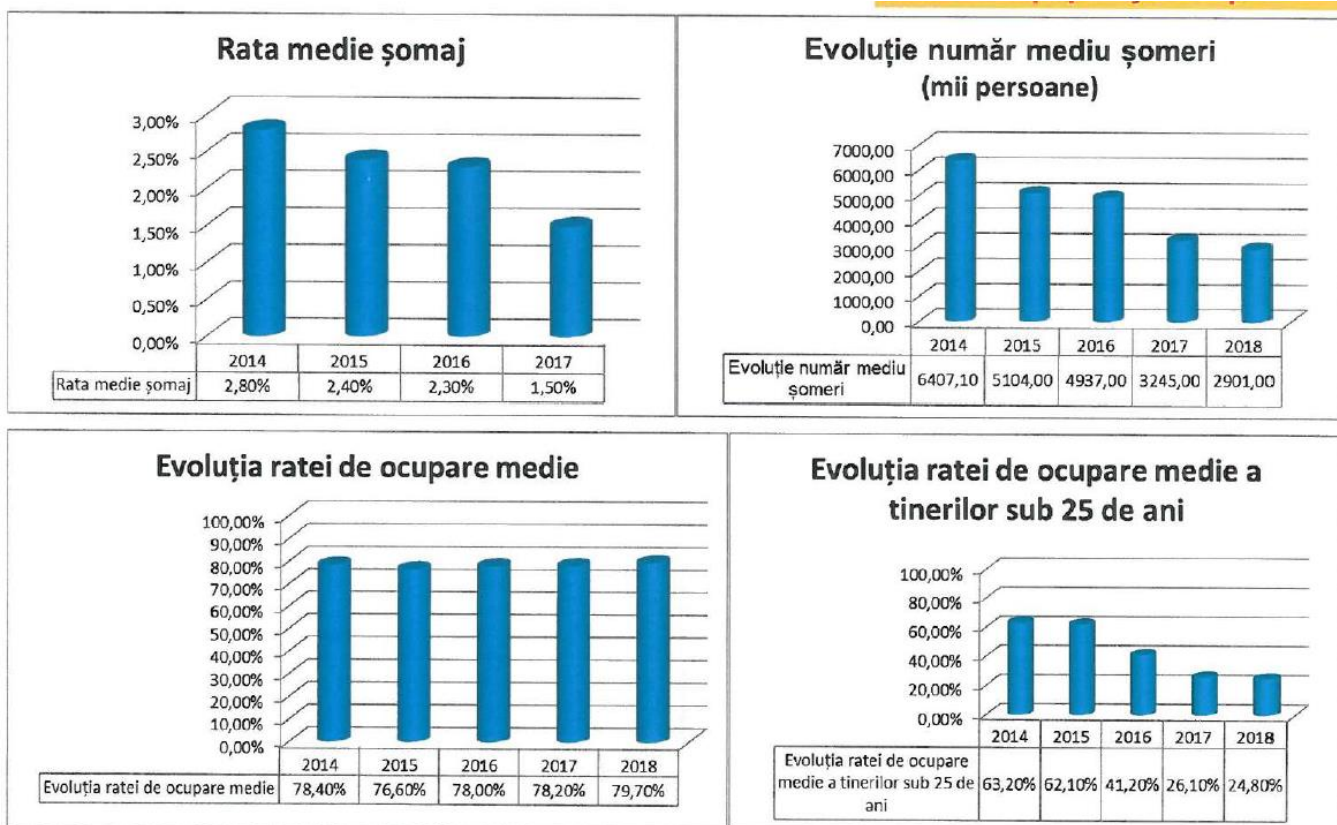
Economia de piață și-a pus amprenta asupra caracteristicilor pieței muncii, determinând modificări semnificative de volum și structură ale principalilor indicatori ai forței de muncă.

Referitor la resursele de muncă județul Arad avea peste 299,2 mii persoane, ocupând locul al treilea pe regiunea Vest, iar persoanele ocupate erau de peste 208 mii.

La ora actuală, pe piața arădeană și nu numai, ne confruntăm cu deficiențe în mai multe domenii, printre care am putea enumera: cel al producției (de exemplu: operatori, sudori etc), cel al ingineriei, unde se află la mare căutare inginerii electroniști, mecanici, controlorii calitate etc.

Deficitul de muncă pe piața forței de muncă arădene este reflectat prin două aspecte: lipsa personalului calificat și fluctuația mare a personalului pe anumite segmente ocupaționale. Lipsa personalului calificat se resimte tot mai acut în special pentru meseriile ce vizează sectorul industrial și producția, iar fluctuația cea mai crescută de personal vizează în special sectorul automotive, cel textil, cel hotelier și transporturile. Top managementul suferă de asemenea din perspectiva fluctuației de personal, manifestându-se fenomenul „job hopper”, anume schimbarea periodică a locului de muncă în favoarea unei companii care aparent oferă mai multe oportunități decât compania actuală.

Fenomenul fluctuației personalului este prezent tot din două motive. Primul motiv ar fi faptul că organizațiile se aruncă în procese de recrutare tot mai agresive, punând tot mai puțin accent pe partea de selecție, care de altfel ne asigură că persoanele recrutate este persoana de care organizația are nevoie. Al doilea motiv este asaltarea persoanelor cu o multitudine de oferte de muncă „atractive”, fapt ce creează confuzie și impresia falsă că oricând vor găsi un loc de muncă mai bun (Sursa–<http://www.ascentgroup.eu>).



(sursa: Planul Local de Acțiune pentru învățământul profesional și tehnic 2022-2025, județul Arad)

Populația activă a județului ARAD este de 181,8 mii persoane, fiind compusă din 174,4 mii persoane ocupate și din 7,4 mii șomeri.

Populația inactivă cuprinde 228,3 mii persoane din care pensionarii și beneficiarii de ajutor social reprezintă două cincimi 42.3%, iar elevii și studenții aproape o treime 31,8%.

Din punctul de vedere al ponderii populației ocupate în populația rezidentă a județului, județul ARAD se situează pe locul 8 în ierarhia județelor.

Din punctul de vedere al ponderii populației șomere în populația rezidentă a județului, județul ARAD se situează pe locul 6 în ierarhia județelor.

Rata de activitatea resurselor de muncă în regiune, se poate observa în graficul de mai jos, este mai ridicată: 67,4% față de cea la nivel național de 64,1% și ambele mai scăzute decât cea de la nivelul județului Arad de 70,7%.

Rata de ocupare a resurselor de muncă a atins valoare ridicată în județul Arad, 67,0%, peste cea din regiune de 63,4%, respectiv cea la nivel național de 59,6%.

Rata șomajului înregistrat pe Regiunea Vest a fost 7,4% cu 0,4% mai ridicată decât cea pe România 7,0 % județul Arad a înregistrat 6,8% cu 0,6% o rată mai scăzută față de cea din regiune.

Principalele aspecte identificate în ceea ce privește forța de muncă sunt:

- tendința de scădere a populației ocupate
- creșterea numărului de șomeri înregistrați
- creșterea ratei de angajare
- numărul cel mai ridicat de șomeri înregistrați la grupa de vârstă 40-49 și în cazul femeilor pondere ridicată a populației ocupate în sectorul de activitate *industria prelucrătoare*
- evoluție constantă de creșterea populației ocupate în servicii (comerț, transport, depozitare, comunicații și tranzacții imobiliare)
- ponderi scăzute în domeniul *intermedieri financiare și hoteluri și restaurante*

Concluzii privind piața muncii. Implicații pentru ÎPT

În contextul evoluțiilor social-economice, piața muncii se modifică extrem de rapid și are nevoie de personal calificat în cât mai multe domenii, în special în cele care sunt mai adaptabile nevoilor de dezvoltare durabilă în condițiile integrării europene. Piața muncii se dorește a fi o piață competitivă, la nivelul țărilor din Uniunea Europeană, într-o economie bazată pe cunoaștere. În acest scop se urmărește atât satisfacerea cerințelor angajatorilor din punct de vedere al competențelor salariaților, cât și satisfacerea nevoilor angajaților de către organizația din care fac parte. În acest sens, individul trebuie pregătit pentru activitatea de învățare pe tot parcursul vieții pentru a-și actualiza permanent competențele și a face față exigențelor pieței.

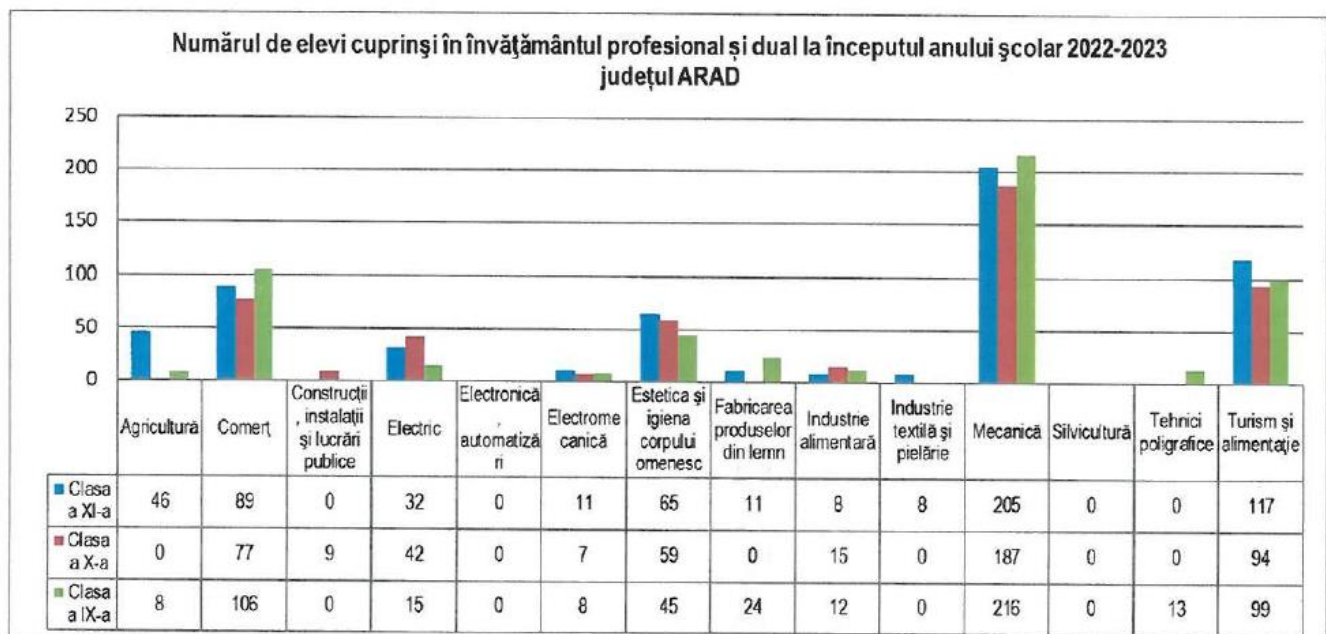
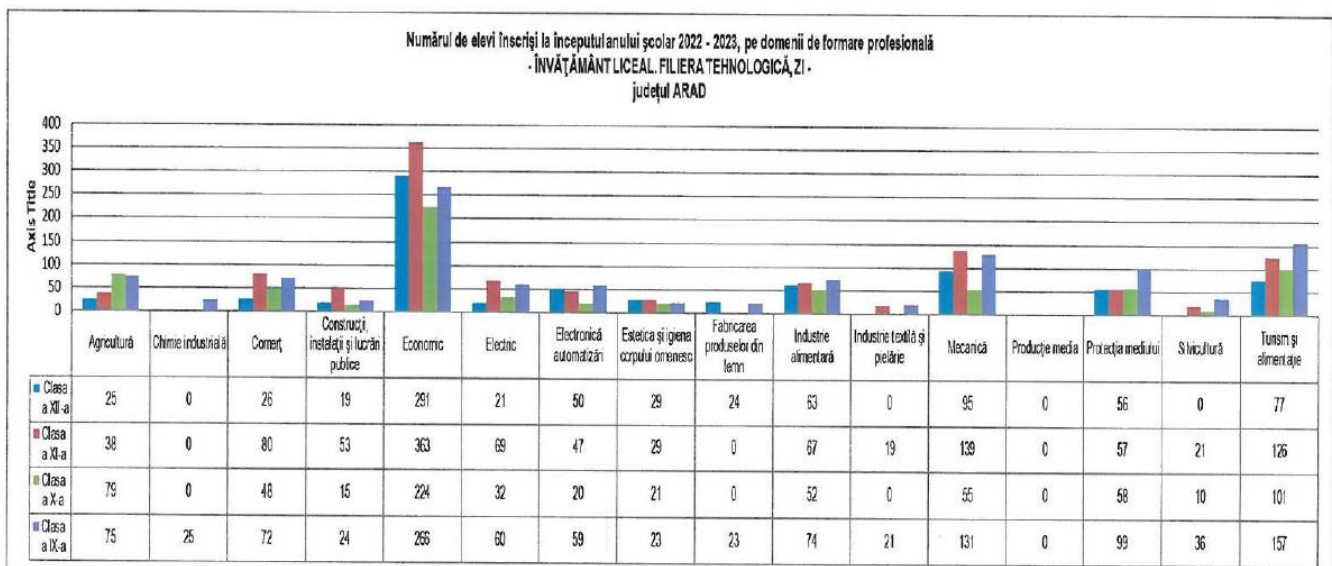
Principalele **aspecte** identificate referitoare la informațiile analizate despre piața muncii sunt:

- o ușoară tendință de creștere a populației ocupate la nivel de județ
- ușoară creștere și ponderea cea mai ridicată a populației ocupate în sectorul de activitate *industria prelucrătoare*
- domeniul servicii cu referire la sectoarele *Comerț, transport și depozitare* s-au menținut la un nivel constant în ceea ce privește populația ocupată cu anul precedent
- evoluție pozitivă cu 0,3 p.p.a avut sectorul *Sănătate și Asistență Socială*—4,2 față de anul precedent; *alte activități de servicii* o scădere cu 2.2% a înregistrat atât sectorul *Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public* cât și *Învățământ*
- cele mai scăzute ponderi se înregistrează în domeniul *Tranzacții imobiliare și informații și comunicații*
- numărul cel mai ridicat de șomeri înregistrați la grupa de vârstă 40-49 ani
- scăderea numărului șomerilor tineri sub 25 de ani în numărul total de șomeri, urmând aceeași linie descendentă și în cazul femeilor.

Cele mai relevante ocupații în ceea ce privește locurile de muncă vacante la nivel de județ solicitate de angajatori sunt: confecționar asamblor articole textile, operator confecționar industrial îmbrăcăminte țesături, tricotațe, materiale sintetice, confecționar cablaje auto, lucrător controlor final, agent de securitate, lucrător pentru salubritate căi publice, paznic, electrician echipamente electrice și energetice, inginer mecanic, inginer producție, inginer electronist, inginer construcții civile, industriale și agricole, șef serviciu aprovizionare-desfacere, consilier/ expert inspector/ referent/ economist în gestiunea economică.

Oferta școlilor privind formarea profesională

Numărul populației școlare la nivelul întregului județ a înregistrat o descreștere. Aceste descreșteri se înregistrează atât la nivel primar, gimnazial cât și liceal, categoria cea mai afectată fiind cea cuprinsă între 15 și 24 ani. Scăderea populației în perioada 2000– 2010, pe categorii de vârstă, în județul Arad, este în felul următor: 0-4 ani– 1.058; 5-9ani–5.261;10-14 ani–11.136; 15-19ani–4066. În total, 21.521de copii (*Sursa–PLAI*).



Într-o societate în schimbare și într-un mediu competitiv global, o educație de calitate este esențială pentru ca Uniunea Europeană să asigure menținerea coeziunii sociale, a competitivității și a creșterii susținute. Pentru a putea atinge obiectivele în materie de locuri de muncă, creștere economică, investiții și competitivitate, având echitatea socială ca pilon central, este vital a se investi în subiecții pe care se centrează educația. Oferirea unei educații de înaltă calitate pentru toți reprezintă una dintre cele mai bune investiții pe care o poate face o societate. Educația de calitate reprezintă mult mai mult decât o investiție economică. Este esențială pentru dezvoltarea personală, socială și profesională, precum și pentru capacitatea de inserție profesională de-a lungul vieții. Și poate fi una dintre cele mai eficiente modalități de combatere a inegalităților socio-economice și de a promova incluziunea socială. Pentru a îndeplini aceste obiective, sistemele de educație trebuie să fie accesibile, să ofere șanse egale tuturor, indiferent de mediul din care provine o anumită persoană, și să producă rezultate de înaltă calitate.

Acțiunile instituțiilor europene cu atribuții în domeniul educației, în special ale Comisiei Europene în parteneriat cu guvernele statelor membre, sunt canalizate spre îmbunătățirea calității formării profesionale, cu referire la educația inițială și dezvoltarea continuă, eficientizarea pregătirii cadrelor didactice, a formatorilor și a altor profesioniști din acest sector, precum și adaptarea cursurilor de formare și specializare la piața muncii. Miniștrii Educației din statele membre ale Uniunii Europene identifică continuu domeniile prioritare care necesită a deveni puncte de reper pentru agenda întâlnirilor la nivel european. Iar Parlamentul European discută continuu despre reformele care contribuie la îmbunătățirea calității sistemelor educaționale și a atractivității învățământului superior în Europa. De asemenea, se optează pentru un învățământ superior mai armonizat, oferind sisteme de asigurare a calității la recunoașterea diplomelor.

Cadrul de cooperare în educație și formare are titlul generic „Educație și formare 2020”. Statele membre sunt, în primul rând, responsabile de sistemele lor de educație și formare și toate au întreprins reforme semnificative și evaluări inter pares de-a lungul anilor. Europa a făcut progrese importante în ceea ce privește îmbunătățirea educației în general. De exemplu, acest aspect este vizibil în creșterea proporției de tineri absolvenți de învățământ superior, obiectivul principal al Strategiei Europa 2020 de 40 % fiind pe cale de a fi atins. În aceeași ordine de idei, o reușită notabilă constă în faptul că proporția persoanelor care au părăsit timpuriu școala a fost redusă în perioada 2005-2015 cu 30 %, situându-se în prezent la o medie de 11 % la nivelul Uniunii Europene. În vederea sporirii șanselor de angajare este necesar să se realizeze progrese suplimentare, astfel încât în 2020 să se atingă nivelul de referință al Uniunii Europene, de 82 %, în ceea ce privește încadrarea în muncă a tinerilor absolvenți. În prezent, această pondere se ridică la numai 77 %. O altă preocupare majoră este în continuare aceea că mulți tineri abandonează școala prematur fără un titlu de calificare oficial; aceștia provin în special din grupul de elevi de origine străină, în cazul cărora procentul celor care au părăsit timpuriu școala se ridică la 19%.

Contextul național

Repere decizionale în reforma învățământului preuniversitar

După 2018 s-au produs la nivelul Uniunii Europene progrese fără precedent în realizarea efectivă a unui **spațiu european extins al educației**. Ridicând la rang de principiu **respectarea identității naționale**, politica educațională promovată la nivel european plasează întreaga dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională în perspectiva cerințelor **societății și economiei bazate pe cunoaștere**.

Reperele decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformă a învățământului preuniversitar din România sunt clar identificate – atât în documentele programatice elaborate de Guvernul

României cât și în cele elaborate de instituțiile europene, respectiv în documentele agreate în comun de Guvernul României și instituțiile europene.

Programul de Guvernare – educația de bază reprezintă fundamentul întregului edificiu cultural, profesional și social al personalității umane, fiind un important factor de progres cultural, cu implicații directe asupra stării generale a resurselor umane.

(7) *”Învățământul special și special integrat este parte integrantă a sistemului național de învățământ din România, este gratuit și este organizat, de regulă, ca învățământ cu frecvență. În funcție de necesitățile locale, acesta se poate organiza și sub alte forme.*

(8) *”Învățământul special și special integrat reprezintă o formă de instruire școlară diferențiată, adaptată, precum și o formă de asistență educațională, socială și medicală complexă, destinată persoanelor cu CES. “*

sursa: secțiunea 2, art.68 paragraf 7,8 - Legea învățământului preuniversitar nr. 198 din 2023

15) *Pentru elevii cu cerințe educaționale speciale se asigură condiții de egalizare de șanse, în funcție de tipul de tulburare/afecțiune/dizabilitate, atât pe parcursul procesului de învățare, cât și la susținerea evaluării naționale, a examenului național de bacalaureat și a examenelor de certificare a competențelor profesionale/calificării, în conformitate cu metodologia aprobată prin ordin al ministrului educației.*

sursa: secțiunea 2, art.69 paragraf 15 - Legea învățământului preuniversitar nr. 198 din 2023

Evaluarea comună a priorităților de ocuparea forței de muncă în România. Conform prevederilor *Parteneriatului de Aderare România– Uniunea Europeană*, Guvernul României a realizat împreună cu Comisia Europeană o evaluare comună a priorităților pe termen scurt ale politicii de ocuparea forței de muncă și a pieței muncii în România. În cadrul principalelor priorități identificate în politica de ocupare, cu referire la dezvoltarea resurselor umane și, în mod specific, la formarea profesională inițială și continuă, au fost agreate măsuri concrete care vizează învățământul preuniversitar.

În Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198 din 2023 sunt referiri concrete referitoare la Învățământul Profesional și Tehnic din România.

(4) *„Beneficiarii primari cu CES de nivel I, II, III și IV pot dobândi calificări profesionale corespunzătoare tipului și gradului de dizabilitate, în unitățile de învățământ special și de masă, cu consultarea factorilor locali interesați.”*

(5) *”Liceele speciale, inclusiv tehnologice speciale, pot oferi elevului o calificare de nivel 3 sau 4, conform Cadrului național al calificărilor, și acces direct pe piața muncii, în baza unor probe profesionale specifice sau a unui examen de certificare a calificării profesionale.”*

sursa: secțiunea 2, art.71, paragraf 4, 5- Legea învățământului preuniversitar nr. 198 din 2023

Învățământul *liceal tehnologic* se poate organiza și pe baza solicitărilor din partea angajatorilor privați sau ai Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă, pe baza unor contracte de școlarizare.

Absolvenții clasei a XII-a din cadrul *filierii tehnologice* care au finalizat școala profesională pot susține examen de certificare a calificării corespunzător nivelului de certificare stabilit prin Cadrul național al calificărilor.

Stagiile de pregătire practică de pe parcursul filierei tehnologice se pot organiza la nivelul unității de învățământ și/sau la operatorii economici ori instituțiile publice cu care unitatea de învățământ are încheiate contracte pentru pregătire practică sau la organizații gazdă din străinătate, în cadrul unor programe ale Uniunii Europene- componenta de formare profesională inițială.

Durata *stagiului de pregătire practică* este stabilită prin planul-cadru de învățământ, aprobat de Ministerul Educației Naționale.

Operatorii economici care asigură, pe bază de contract cu unitățile de învățământ, burse de școlarizare, stagii de pregătire practică a elevilor, dotarea spațiilor de pregătire practică sau locuri de muncă pentru absolvenți, pot beneficia de facilități fiscale, potrivit prevederilor legale.

Învățământul profesional se poate organiza în școli profesionale care pot fi unități independente sau afiliate liceelor tehnologice, de stat sau particulare.

Pregătirea prin *învățământul profesional* se realizează pe baza standardelor de pregătire profesională aprobate de Ministerul Educației Naționale, în urma consultării partenerilor sociali. Standardele de pregătire profesională se realizează pe baza standardelor ocupaționale validate de comitetele sectoriale.

Absolvenții *învățământului profesional*, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare profesională și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Modul de organizare și de desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale este reglementat de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice prin metodologie, care se dă publicității la începutul ciclului.

Absolvenții *învățământului profesional*, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, pot urma cursurile învățământului liceal seral sau cu frecvență redusă.

Durata și conținutul programelor de pregătire profesională sunt stabilite de unitatea de învățământ, pe baza standardelor ocupaționale, prin consultare cu angajatorii.

Programele de pregătire profesională se finalizează cu examen de certificare a calificării. Organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării sunt reglementate de Autoritatea Națională pentru Calificări.

Valorile dezvoltate de L.S.S.M.A.:

1. Integrarea în rețeaua Erasmus prin dialog intercultural de promovare a valorilor comune și favorizare a educației în vederea consolidării unei identități europene;
2. Educația și formarea profesională de înaltă calitate a elevilor cu CES la toate nivelele, consolidarea competențelor digitale, cât și învățarea unei meserii reprezintă demersuri în crearea și dezvoltarea unei societăți europene solidare ancorate în realitatea secolului în care trăim;
3. Dezvoltarea unei rețele de sprijin necesară cadrelor didactice și implicit a școlii de a deveni cetățeni activi și conștienți critic în conformitate cu identitatea europeană;
4. Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active prin accesul la educație de calitate și o integrare profesională optimă ce trebuie să promoveze competențe interculturale, valori democratice, șanse egale, respectul pentru drepturile fundamentale ale omului, evitarea formelor de discriminare și respectarea principiului incluziunii;

Obiectiv general 1: Creșterea calității învățământului profesional special prin corelarea ofertei de formare cu cererea de pe piața muncii într-un spațiu educațional și cultural care să promoveze valorile europene.

Ținte strategice

1. Asigurarea unui învățământ profesional special de calitate prin dezvoltarea procesului instructiv-educativ care să reducă abandonul școlar și să crească șansele de integrare socială.
2. Dezvoltarea competențelor profesionale și oferirea de șanse egale elevilor cu CES în concordanță cu cerințele europene
3. Creșterea numărului de elevi care participă la stagii de pregătire VET
4. Creșterea interesului pentru cunoașterea limbii engleze
5. Manifestarea dorinței de a cunoaște și alte culturi prin îmbunătățirea profilului cultural;
6. Dezvoltarea de noi competențe digitale din domeniul Mecanică și Industrie alimentară;

Obiectiv general 2: Dezvoltarea resurselor umane și cuprinderea în sistemul de formare continuă pe tot parcursul vieții în context european.

Ținte strategice:

1. Dezvoltarea unei rețele de formatori și cadre didactice VET, care participă la activități de formare profesională prin intermediul programelor Erasmus+;
2. Îmbunătățirea competențelor profesionale a cadrelor didactice VET;
3. Creșterea calității actului de predare prin armonizarea metodelor și mijloacelor didactice cu cele existente în școlile europene, printr-o abordare diferențiată, transdisciplinară a învățării, aplicabil la nivelul claselor de școală profesională din școală.

Obiectiv general 3: Dezvoltarea de parteneriate la nivel național și internațional

Ținte strategice:

1. Susținerea incluziunii sociale și reducerea sărăciei prin integrarea pe piața muncii;
2. Stabilirea și dezvoltarea de relații internaționale;
3. Participarea activă la rețeaua de organizații Erasmus+.

Obiectiv general 4: Creșterea calității serviciilor educaționale în vederea îmbunătățirii competitivității și a vizibilității ofertei școlii la nivel regional, național și internațional

Ținte strategice:

1. Promovarea școlii la nivel național și în spațiul UE;

2. Formarea a cel puțin 2 clase de învățământ profesional special cu calificări specifice elevilor cu CES, anual până în anul 2027;
3. Creșterea numărului cu 7% de elevi înscriși în învățământul VET din L.S.S.M.A, anual, până în anul 2027.

Strategia de internaționalizare prin **rezultatele sale măsurabile** prevăzute în plan urmărește:

1. Micșorarea ratei de abandon școlar din ani terminali cu cel puțin 5%, creșterea ratei de participare la examenul de certificare a competențelor profesionale;
2. Creșterea numărului de elevi din mediu familial defavorizat care efectuează stagii de instruire practică și a numărului de elevi care se înscriu în învățământul VET;
3. Digitalizarea activităților din proiect vor conduce la accesarea cu ușurință a informațiilor, la posibilitatea accesării materialelor indiferent de condiția materială, la accesarea informației rapidă și promptă în funcție de nevoile elevilor VET;
4. Realizarea de resurse educaționale deschise vor constitui mijloace concrete de învățare;
5. Sporirea numărului de parteneriate naționale și internaționale;
6. Formarea de clase în învățământul profesional al L.S.S.M.A. pe parcursul implementării strategiei de internaționalizare.

Pe baza tuturor informațiilor de mai sus a rezultat analiza PEST.

Analiza P.E.S.T.	
Politic	Economic

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România; ✓ Activitățile educative desfășurate cu elevii trebuie să aibă ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești; ✓ Formarea la elevi a unor trăsături pozitive de caracter; ✓ Stimularea și cultivarea demnității, a spiritului toleranței, a schimbului liber de opinii și a interculturalității. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aradul este un oraș cu o bună situație economică ceea ce se reflectă pozitiv în potențialul economic al județului; ✓ Nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Județean/Consiliu Local, fondurile alocate pentru satisfacerea acestora s-au îmbunătățit considerabil; ✓ Consiliul Județean Arad alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora; ✓ Fonduri obținute prin PNRR în vederea dotării și echipării sălilor de clasă ✓ Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: școala își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate; ✓ Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a susține financiar elevii cu situație materială precară și de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul școlii.
<p>Social</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Majoritatea elevilor provin din mediul economic slab dezvoltat, din familii numeroase și nivel de instruire redus, cu venituri modeste, din familii în care cel puțin un părinte este în șomaj sau nu realizează venituri sigure, ori din familii monoparentale; ✓ Copiii proveniți de la centrele de plasament manifestă probleme specifice de socializare, de adaptare și de integrare; ✓ Marea majoritate a elevilor care vin în școala noastră au un nivel de cunoștințe redus, ceea ce presupune un efort didactic mare pentru acoperirea lacunelor existente. 	<p>Tehnologic</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor; ✓ Școala beneficiază de calculatoare și tehnică specifică elevilor cu CES, dar evoluția tehnicii actuale determină o uzură morală accentuată a materialelor didactice. ✓ Existența echipamentelor noi IT în fiecare clasă

✓ Acordarea de burse sociale, de merit și tehnologice.	
--	--

Analiza mediului intern



Analiza mediului intern se bazează pe:

Rapoartele de activitate din anii școlari anteriori (2019 – 2024)

Rapoartele de autoevaluare anuale, întocmite la nivelul catedrelor

Concluziile întâlnirilor cadrelor didactice la nivelul ariilor curriculare

În centrul analizei noastre permanente se regăsesc următoarele grupuri țintă: elevi, profesori, părinți, în strânsă corelație cu nevoile de pe piața muncii și cu măsura în care școala are resursele necesare pentru a răspunde acestor nevoi. În cadrul școlii pot fi evidențiate mai multe grupuri de interese, cu statut de echipă, subordonate în totalitate interesului general al școlii. Menționăm în acest sens pe cel al elevilor, profesorilor, părinților, managerilor și al reprezentanților comunității locale. Între aceste echipe există interacțiune și comunicare continuă și diversificată, considerând că acesta este secretul performanțelor pe care le-a obținut școala noastră în implementarea reformei la toate nivelurile cât și în îndeplinirea atribuțiilor manageriale.

În activitatea noastră au fost semnalate și „conflicte” cu caracter funcțional, între aceste grupuri de interese cu statut de echipă, dar acestea s-au constituit în „*forțe pozitive*” cu efecte benefice în atingerea obiectivelor școlii.

Mijloacele de învățământ integrează în ele un valoros potențial psihopedagogic aducându-și contribuția în următoarele direcții:

- perfecționarea procesului instructiv-educativ prin intermediul ilustrării și explicării intuitive;
- perfecționarea metodologiei didactice prin intermediul implicării bazei materiale;
- perfecționarea formelor și tehnicilor de evaluare prin intermediul mijloacelor tehnice și a procedurilor folosite;

- perfecționarea ergonomiei de predare – învățare prin raționalizarea, optimizarea și eficientizarea eforturilor profesorilor și elevilor.

Activitățile instructiv-educative se desfășoară în unitatea noastră utilizând:

- softuri educaționale
- table smart
- accesul la Internet/Wi-fi gratuit
- videoproiectoare
- aparatura din laboratoare tehnice și de cultură generală, machete funcționale, planșe didactice
- mașini unelte din atelierele de instruire practică, echipamente
- ghiduri didactice, auxiliare curriculare și suporturi de curs.

Școala dispune de o bază materială renovată și de recentul teren de sport inaugurat în septembrie 2024, în raport cu alte unități similare și poate asigura creșterea calității actului instructiv-educativ.

Activitatea didactică la clasă se desfășoară și pe baza utilizării de materiale didactice auxiliare: și a standardelor de pregătire profesională internaționale pentru a deprinde metode și practici noi în vederea creșterii calității actului instructiv-educativ.

Obiectivul: Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră a elevilor din școală.

Ținta: Elevii din școală vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră.

În perioada 2019-2025 s-au desfășurat periodic activități de consiliere și orientare pentru carieră dedicate, pentru toți elevii claselor a VIII-a și a XII-a și părinții acestora, care au fost ajutați astfel să descopere:

- motivația aspirațiilor și opțiunilor cu privire la carieră ;
- concordanța, respectiv neconcordanța între disciplinele de învățământ preferate și rezultatele la aceste discipline școlare și intențiile lor cu privire la viitoarea profesie;
- concordanța/ neconcordanța între aspirațiile lor profesionale și piața locală a forței de muncă, profesia părinților, aptitudini, preocupările extra-școlare.

Astfel, toți absolvenții clasei a VIII-a își continuă studiile. În pondere de 90,9% se regăsesc în clasele a IX-a din cadrul școlii noastre, iar 9,1% își continuă studiile în alte unități școlare. Absolvenții clasei a XII-a în pondere de 71,43% urmează cursurile școlii postliceale, în timp ce 28,57% dintre aceștia nu mai continuă studiile, doi dintre cei care urmează cursurile postliceale 2 urmează studiile universitare.

Școala urmărește atingerea țelului principal de educare și profesionalizare a elevilor cu deficiențe de vedere, asociate și mintale prin oferta unei palete cât mai variate de meserii atât în domeniul tradițional pentru persoanele cu deficiențe de vedere, cât și în noi domenii în funcție de cerințele pieței muncii, ale elevilor și părinților acestora.

Școala oferă următoarele calificări profesionale:

Școală profesională învățământ special, nivel 3 de calificare:

- specializarea în domeniul pregătirii de bază „**Mecanică**”, calificarea „**Lăcătuș mecanic prestări servicii**”,
- specializarea în domeniul pregătirii de bază „**Tehnici poligrafice**”, calificarea „**Tipăritor offset**”,
- specializarea în domeniul pregătirii de bază „**Industrie alimentară**”, calificarea „**Brutar-patiser, preparator produse de panificație**”;

Liceu, nivel 4, filieră teoretică, profil umanist, specializarea filologie

Școala postliceală, nivelul 5 de calificare, specializarea „Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare medicală”.

Din punct de vedere al resurselor curriculare există un Curriculum Național în baza căruia au fost elaborate programe școlare noi, decongestionate, planuri-cadru noi, manuale specifice copilului cu deficiențe vizuale pe baza cărora școala noastră și-a întocmit schema orară adecvată și a elaborat C.D.Ș.-urile și C.D.L.-urile corespunzătoare.

Au fost întocmite și aplicate regulamentele necesare funcționării: Consiliului de administrație, Consiliului profesoral, Consiliului elevilor. Regulamentul intern a fost reactualizat conform *Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin ORDIN nr. 5726 din 06 august 2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar prevăzând sarcinile și responsabilitățile cadrelor didactice, elevilor, personalului auxiliar și nedidactic din școală.

Curriculum-ul Național fixează raportul dintre Curriculumul nucleu (trunchi comun), obligatoriu, prin care am asigurat egalitatea șanselor pentru toți elevii din învățământul special și Curriculum-ul la decizia școlii care cuprinde cursurile opționale stabilite la nivelul disciplinei, al ariei curriculare și la nivelul mai multor arii curriculare în cazul învățământului liceal, pe baza sugestiilor elevilor, părinților și profesorilor, în funcție de deficiențele elevilor școlii.

Elevii Liceului Special „Sfânta Maria” Arad provin din Arad, județul Arad sau din alte județe ale țării. Cei din alte localități de proveniență sunt cazați în internatul școlii, și servesc masa la cantina școlii.

În scopul identificării elevilor cu deficiențe de vedere și cu deficiențe asociate, școala noastră colaborează cu DGASPC, DAS, Inspectoratele școlare județene și cu filialele din țară ale Asociației nevăzătorilor. Principalii indicatori relevanți pentru analiza mediului intern sunt prezentați în situațiile și tabelele existente în Anexe.

În cadrul Liceului Special „Sfânta Maria” Arad funcționează într-un singur schimb, cu specificarea faptului că sunt asigurate ore de pregătire după-amiaza pentru clasele din învățământul primar și gimnazial, de către învățători educatori și profesori educatori.

Pentru asigurarea procesului didactic și a activităților proprii, școala dispune de:

- 23 de săli de clasă situate în 3 corpuri de clădire - pe nivele de educație;
- 16 laboratoare și cabinete: deprinderi de viață, limba română, limbi moderne, biologie, fizică, tiftotehnic, chimie, informatică (2), psihodiagnoză și terapii specifice (5), consiliere și orientare, tehnologie, mecanică, geografie, asigurarea calității;
- bibliotecă;
- sală multimedia;
- clubul școlii;
- sală de sport și teren de sport;
- 5 ateliere de instruire practică: tipografie, mecanică, industrie alimentară, masaj, tâmplărie,

În ultimii ani școlari au fost depuse importante eforturi, atât financiare – de la bugetul de stat, prin PNRR și prin atragere de sponsorizări, cât și umane – prin folosirea personalului propriu – pentru ca baza materială a școlii să acopere necesarul pentru întreg procesul instructiv-educativ. Astfel că în momentul de față fiecare clasă dispune de propria sală, precum și de resursele necesare derulării în bune condiții a orelor de curs în funcție de specificul fiecărei arii curriculare și a instruirii practice pentru clasele de liceu și învățământ profesional.

Colaborări internaționale:

În decursul anilor au fost stabilite relații de prietenie și colaborare și cu școli din alte țări. Cea mai lungă durată, de peste 20 ani, a fost parteneriatul cu Școala Mogaskolans din Svenljunga, Suedia în care era prevăzută vizita reprezentanților Școlii Mogaskolans în unitatea noastră școlară. Au fost realizate schimburi de elevi și profesori și cu școala de nevăzători din Budapesta.

Ca urmare a implicării școlii în proiecte internaționale au fost realizată dotarea unui cabinet de psihodiagnoză – în cadrul proiectului MATRA, susținut de organizația SENSIS din Olanda – și a unui cabinet de informatică – în cadrul proiectului de „Implementare a tehnologiilor de acces”, susținut de fundația VISIO, din Olanda și EENAT, din SUA.

În urma realizării unui parteneriat cu școala Dominikus-Savio Schule din Pfaffendorf, Germania, ulterior cu Griech Burgschule, a avut loc susținerea unor cursuri privind metodele de educația ale elevilor cu tulburări de comportament, de către d-l prof. Albert Klemens, iar în viitorul apropiat vor avea loc schimburi de profesori între școlile noastre.

Proiectul Leonardo da Vinci cu Școala de Nevăzători din Budapesta "Educație modernă în sprijinul elevilor cu deficiențe vizuale", a avut un impact major în formarea profesională a 20 de cadre didactice din școală, mobilitățile sau desfășurat în anul 2009.

De mare importanță a fost și proiectul „Calculatorul din spatele ochilor - pregătire pentru viața activă” LLP-LdV/VETPRO/2011/RO/245), Euroyouth Lisabona.

În anul școlar 2014-2015 a fost inaugurată o mini-tipografie în cadrul școlii, ca urmare a proiectului „Sens pentru viață”, derulat de organizația Sense International. Această mini-tipografie va pregăti profesional elevi cu deficiențe multiple într-o calificare cu șanse mai mari pe piața muncii.

În ultimii ani școlari au fost desfășurate numeroase activități, în special în domeniul extracurricular, dar cu importante implicații în domeniul educațional și cel al pregătirii profesionale.

În anul școlar 2019-2020 se pun bazele unui parteneriat între școală și Asociația Club Sportiv Climb Again care se concretizează prin sponsorizarea școlii cu un perete de escaladă.

În anul 2016 în cadrul programului Erasmus plus, 16 elevi participă la mobilitățile în cadrul proiectului „Viitorul prin ochii noștri” numărul 2016-1-RO01-KA102-023596 care, a reprezentat un moment decisiv în viața acestora. Mobilitatea s-a desfășurat în Salonic, Grecia.

De asemenea Proiect de parteneriat Comenius cu școli speciale din Polonia, Turcia și Grecia.

În prezent școala noastră este membră a unui consorțiu alături de alte 9 instituții/școli din arealul nostru geografic care au obținut acreditarea KA121-SCH-8D596E2A.

În anul 2022 s-a depus și accesat un proiect Erasmus plus nr.2022-1-RO01-KA122-VET-000078884 „Șanse egale pentru elevii cu cerințe educaționale speciale în formarea profesională”, în care elevii din cadrul școlii profesionale domeniile industrie alimentară și mecanică care au desfășurat stagiu de practică la agenți economici din Spania, Granada.

Tot în anul 2022 a fost obținută acreditare Erasmus plus nr. 2022-1-RO01-KA120-VET-000109716 pentru o perioadă de 5 ani (2023-2027) în care elevii școli noastre vor avea posibilitatea desfășurării practicii la agenți din spațiul European.

Primul an de proiect 2023-1-RO01-KA121-VET-000136721

Oferta educațională a școlii pentru 2025-2026

1. Învățământ preșcolar: 2 clase grădiniță - 18 locuri
2. Învățământ primar:
 - 0.5 clasă I – 12 locuri – penitenciar
 - 0.5 clasă a II-a – 6 locuri – penitenciar
 - 0.5 clasă a III-a – 5 locuri – penitenciar
 - 0.5 clasă a IV-a – 5 locuri – penitenciar
 - 0,5 clasă pregătitoare – 5 locuri - deficiențe mintale
 - 0,5 clasă I-a - 5 locuri deficiențe mintale
 - 1 clasă a II-a - 11 locuri - deficiențe mintale
 - 1 clasă a III-a - 12 locuri - deficiențe mintale
 - 1 clasă a IV-a - 8 locuri - deficiențe mintale
 - 0.5 nivel I – 10 locuri – penitenciar femei ADS
 - 0.5 nivel II– 3 locuri – penitenciar femei ADS
 - 0.5 nivel III – 4 locuri – penitenciar femei ADS
 - 0.5 nivel IV – 4 locuri – penitenciar femei ADS
3. Învățământ gimnazial:
 - 1 clasă a V-a - 17 locuri - deficiențe mintale
 - 1 clasă a V-a – 14 locuri – penitenciar
 - 1 clasă a VI-a - 17 locuri - deficiențe mintale
 - 1 clasă a VI-a – 9 locuri – penitenciar
 - 1 clasă a VII A - 12 locuri - deficiențe mintale
 - 1 clasă a VII B - 8 locuri - deficiențe mintale moderate
 - 1 clasă a VII-a – 10 locuri – penitenciar
 - 1 clasă a VIII-a – 14 locuri - deficiențe mintale
 - 1 clasă a VIII-a – 13 locuri – penitenciar
 -
4. Învățământ profesional special:
 - 1 clasă de a IX-a: industrie alimentară - 11 locuri - deficiențe mintale
 - 1 clasă de a IX-a: mecanică - 12 locuri - deficiențe mintale
 - 1 clasă de a IX-a: prelucrarea lemnului - 14 locuri - penitenciar
 - 1 clasă de a X-a: industrie alimentară - 15 locuri - deficiențe mintale
 - 1 clasă de a X-a: mecanică - 13 locuri - deficiențe mintale
 - 1 clasă de a X-a: prelucrarea lemnului - 14 locuri - penitenciar
 - 1 clasă de a XI-a: industrie alimentară - 8 locuri - deficiențe mintale
 - 1 clasă de a XII-a: tehnici poligrafice - 6 locuri - deficiențe mintale
 - 1 clasă de a XI-a: prelucrarea lemnului - 14 locuri - penitenciar
 - 1 clasă de a XII-a: industrie alimentară - 11 locuri - deficiențe mintale

- 1 clasă de a XII-a: mecanică - 11 locuri - deficiențe mintale

5. Învățământ liceal:

- 1 clasă a XI-a Filologie – 9 locuri- deficiențe vizuale

6. Învățământ postliceal:

- 1 clasă an I: Sănătate și asistență pedagogică, Balneofiziokinetoterapie și recuperare – 11 loc
- 1 clasă an II: Sănătate și asistență pedagogică, Balneofiziokinetoterapie și recuperare - 9 loc
- 1 clasă an III: Sănătate și asistență pedagogică, Balneofiziokinetoterapie și recuperare -12 loc

Curriculumul în dezvoltare locală este adaptat cerințelor agenților economici unde se efectuează stagiile de pregătire practică ale elevilor, iar CDL-urile vizează orientarea pe discipline care facilitează dezvoltarea competențelor specifice.

Acțiunile întreprinse de școală pentru alegerea calificărilor sunt:

- ✓ Studii de piață
- ✓ studii de resurse umane referitoare la tendințele locale analiza pe bază de chestionare
- ✓ scrisori de sprijin din partea angajatorilor
- ✓ consultarea planurilor regionale de acțiune pentru învățământ – PRAI consultarea planurilor locale – PLAI
- ✓ previziunile economice referitoare la dezvoltarea tehnicii.

În stabilirea calificărilor profesionale s-a ținut cont de :dotare a bazei materiale a școlii, resursele umane (cadre didactice), piața muncii și mobilitatea profesională determinată de dezvoltarea abilităților cheie transferabile, care vor sprijini procesul de formare continuă.

Cauzele pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare

Criteria	Cauze	Total pierderi	Pierderi pe cauze (număr de elevi)	Total pierderi	Pierderi pe cauze (număr de elevi)	Total pierderi	Pierderi pe cauze (număr de elevi)	Total pierderi	Pierderi pe cauze (număr de elevi)	Total pierderi	Pierderi pe cauze (număr de elevi)
		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Total pierderi în liceu tehnologic	Abandon școlar	5		5	-	0	-	-	-	-	-
	Repetenție				-		-		-		
	Transfer în altă școală		2		4		-		-		
	Alte situații		3		1		-		-		
Total pierderi în învățământ profesional	Abandon școlar	4	3	4	2	4	3	11	6	24	6
	Repetenție		-		-		-		-		
	Transfer în altă școală		1		2		-		5		18
	Alte situații		-		-		1		-		-

Rata de promovare

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

CRITERIUL	Anul școlar													
	2017-2018		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Primar	Gimnazia 1	Primar	Gimnazia 1	Primar	Gimnazia 1	Primar	Gimnazi al	Primar	Gimnazi al	Primar	Gimnazi al	Primar	Gimnazi al
Total școală	0.89	0,97	1	0.93	0.94	1	1	0,93	0,86	0,76	0,77	0,80	0,95	0,98

RATA DE PROMOVARE LA LICEU

Clasa	ANUL ȘCOLAR						
	2017-2018	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	0,95	1	-	-	-	0,90	-
a X-a	0,93	1	-	1	-	-	100
a XI-a	1	0,75	0.92	-	1	-	-
a XII-a	0,85	1	0.66	-	-	1	-

RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA PROFESIONALĂ

Clasa	ANUL ȘCOLAR							
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
a IX-a	1	1	1	1	0,90	0,87	1	
a X-a	1	1	1	1	1	0,97	1	
a XI-a	-	1	1	1	1	0,96	1	
a XII-a	-	1	1	1	1	1	1	
SPP	0.5	-	-	-	-	-	-	

Evoluția rezultatelor la examenul de bacalaureat

Criteriul		ANUL ȘCOLAR							
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Total absolvenți	6	4	-	-	-	7	-	
	Total absolvenți promovați	0	3	-	-	-	2	-	

Evoluția rezultatelor la examenul de certificare a competențelor

Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	

		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE nivel 3	Total absolvenți	6	9	12	9	12	6	26
	Total absolvenți promovați	5	6	12	5	12	6	26
	Respiși	0	0	0	0	0	0	0
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE nivel 5	Total absolvenți	23	13	22	15	15	15	8
	Total absolvenți promovați	23	13	22	15	14	14	8
	Respiși	0	0	0	0	0	0	0

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

(situația la data de 01.10.2022)

Sursa: Evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din anchetă realizată de diriginți)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la înv prof.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Școală profesională (niv. 3)	Mecanică	Lucrător lăcătușerie mecanică structuri	11	0	4	1	0	0	6	în grad de handicap
Stagii Pregătire Practică (niv.3)	Industria alimentară	Brutar, patiser, preparator produse făinoase	12	0	3	0	0	0	9	în grad de handicap
TOTAL pentru nivelul 3			23	-	7	1	0	0	15	
Postliceal (niv. 5)	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare	8	-	4	-	-	-	4	
TOTAL pentru nivelul 5			8	-	2	-	-	-	6	

Prognoza privind rezultatele la învățătură pentru următorii 5 ani

Pentru a îndeplini cu succes sarcinile instructiv-educative, urmărim cunoașterea caracteristicilor clasei în ansamblu și a particularităților fiecărui elev în parte, considerând că munca de organizare și educarea colectivului clasei nu poate fi concepută fără această studiere atentă.

În vederea stabilirii unor măsuri educative cu scopul realizării conexiunii dintre școală și familie, cu o valabilitate mai largă decât acelea care se stabilesc prin convorbiri individuale, se organizează lectoratele cu părinții. În cadrul acestora se dezbate probleme cu caracter pedagogic în concordanță cu interesele și preferințele părinților și sunt prezentate lucrări din literatura pedagogică privind educația elevilor. De asemenea, părinții sunt îndrumați să participe la lectoratele cu părinții organizate pentru ei la nivelul școlii.

Realizarea unei prognoze privind rezultatele la învățătură se face pe baza corelației stabilite între evaluările inițiale, predictive și evaluarea sumativă în vederea creșterii succesului școlar. Astfel, practica realizată la agenții economici parteneri ai școlii, va stimula permanent elevii să participe activ la procesul instructiv-educativ și să obțină cele mai bune rezultate atât la disciplinele de specialitate cât și la disciplinele de cultură generală. Bursa profesională acordată elevilor atât de stat cât și suplimentar de către agenții economici parteneri, va determina o frecvență mai bună a elevilor. Dorim să ne fidelizăm elevii și să le creștem performanța școlară și printr-o mai bună organizare și diversificare a activităților extracurriculare: activități sportive (campionat de șah, de tenis de masă, tenis cu piciorul, baschet, fotbal), cercuri de lectură, dezbateri pe diferite teme de interes (echipe de dezbateri), activități de voluntariat.

Pentru elevii cu CES, îmbunătățirea rezultatelor la învățătură poate necesita abordări și strategii specifice, adaptate nevoilor și capacităților individuale ale fiecărui elev. Iată câteva metode și strategii care ar putea fi utile:

-Planificare individualizată a învățării: Fiecare elev cu CES poate avea nevoi și abilități diferite. Crearea unor planuri individualizate de învățare, care să țină cont de nivelul lor de înțelegere și de ritmul de învățare, poate fi esențială pentru succesul lor în educație.

-Utilizarea metodelor de învățare adaptate: Folosirea unor tehnici și materiale didactice adaptate poate face învățarea mai accesibilă și mai eficientă pentru elevii cu CES. Acest lucru poate include utilizarea de tehnologie asistivă, materiale vizuale, audiție sau tactil-kinestezice.

-Colaborarea strânsă între părinți, profesori și specialiști: Comunicarea și colaborarea dintre părinți, cadre didactice și specialiști în educația specială sunt vitale pentru a identifica cele mai bune strategii de învățare și pentru a asigura un mediu de sprijin constant și coerent pentru elev.

-Adaptarea mediului de învățare: Uneori, schimbările în mediul de învățare, precum ajustarea iluminării, organizarea spațiului sau reducerea factorilor distractivi, pot facilita procesul de învățare pentru elevii cu CES.

-Folosirea feedback-ului și a recompenselor pozitive: Feedback-ul clar și pozitiv, împreună cu recompensele pentru realizările lor, poate stimula motivația și angajamentul în învățare pentru elevii cu CES.

-Instruirea și suportul individualizat: Oferirea de instruire individuală suplimentară sau suport în zonele în care elevii întâmpină dificultăți poate fi esențială pentru a le consolida înțelegerea și competențele.

Promovarea autonomiei și a încrederii în sine: Încurajarea independenței și a dezvoltării abilităților de luare a deciziilor poate contribui la creșterea încrederii în sine și la stimularea motivației pentru învățare.

Putem concluziona și în același timp spera că toate aceste demersuri vor avea un impact pozitiv asupra devenirii elevilor din punct de vedere educațional, devenire materializată printr-o mai bună comunicare, printr-un feedback de ambele părți, prin conștientizarea importanței anilor de școală. Toate aceste lucruri făcute sistematic și atent vor conduce cu siguranța la îmbunătățirea rezultatelor la învățătură ale elevilor noștri.

Proгноza privind traiectul profesional pentru următorii 5 ani

Alegerea unui profil nevoilor copilului cu CES poate fi decisivă în dezvoltarea profesională dar și personală a acestuia. Activitatea în comuna psihologilor, pedagogilor, părinților și adolescenților vizează comportamentul și comunicarea elevilor din clasele superioare în timpul activităților extracurriculare și extrașcolare când aceștia nu pot soluționa o problemă de sinestător.

Educație și formare continuă: Accesul la educație și formare continuă este crucial pentru a dezvolta abilitățile necesare pentru a fi competitive pe piața muncii. Programele de formare ar trebui să fie adaptate nevoilor individuale și să ofere sprijin specific pentru a dezvolta abilitățile necesare pentru diferite domenii de muncă.

Strategii și aspecte importante de luat în considerare :

-Programe de practică și stagii: Oferte de stagii și programe de practică pot oferi oportunități excelente pentru persoanele cu CES de a dobândi experiență practică în domeniul în care doresc să lucreze. Aceste programe pot fi un pas important pentru integrarea lor pe piața muncii.

-Programe de mentorat și suport: Mentoratul din partea persoanelor cu experiență în domeniu sau suportul din partea specialiștilor în integrarea pe piața muncii pot fi de mare ajutor. Un mentor poate oferi ghidare, sfaturi și susținere pentru a depăși obstacolele și a se adapta la cerințele locului de muncă.

-Adaptarea locului de muncă: Uneori, adaptările în mediul de lucru pot fi necesare pentru a facilita integrarea persoanelor cu CES. Acest lucru poate include ajustări în structura programului de lucru, modificări ale locului de muncă sau folosirea tehnologiei asistive pentru a facilita sarcinile de serviciu.

-Promovarea conștientizării și acceptării: Educarea angajaților și a angajatorilor în privința abilităților și a contribuției pe care persoanele cu CES le pot aduce la locul de muncă este esențială. Promovarea unei culturi de acceptare și integrare poate duce la un mediu de lucru mai incluziv și mai suportiv.

-Programare și suport personalizat: O programare adaptată și un suport individualizat pot fi cheia pentru succesul integrării pe piața muncii pentru persoanele cu CES. Acest lucru poate include ajustări ale sarcinilor de lucru, programelor flexibile sau alte adaptări pentru a le permite să se descurce în mod eficient în mediu profesional.

Formarea continuă a personalului școlii

Angajarea personalului se face în urma concursului (pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic – la nivelul unității școlare) și a celui organizat de ISJ Arad conform METODOLOGIEI-CADRU PRIVIND

MOBILITATEA PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR, pentru personalul didactic.

Condițiile de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate, organizarea și desfășurarea etapelor de mobilitate a personalului didactic (completarea normei didactice, pretransfer, concurs pentru ocuparea posturilor vacante, detașare, suplinire, plata cu ora) sunt stabilite prin metodologii și regulamente specifice elaborate la nivel național.

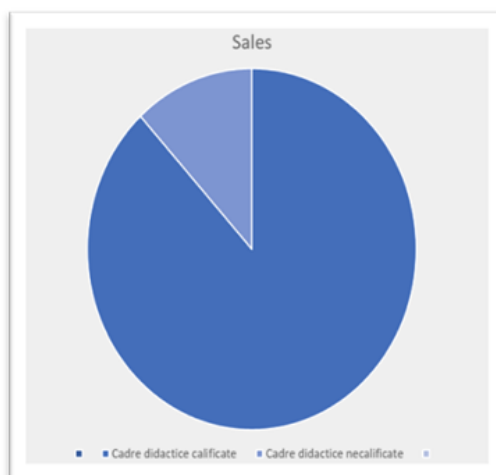
Formarea inițială a cadrelor didactice

2024-2025

Cadre didactice (1)				Din care:							
				Profesori				Maiștrii instructori			
Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Nr. profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. maiștri	Nr. maiștri calificați	Nr. maiștri necalificați	Procent maiștri calificați
81	76	5	93,82%	78	71	3	91,02%	16	14	2	87,5%

Sursa: Secretariatul școlii

În calcul s-a luat în considerare că există profesori ingineri care sunt încadrați parțial sau cu normă întreagă pe ore sau post de maestru

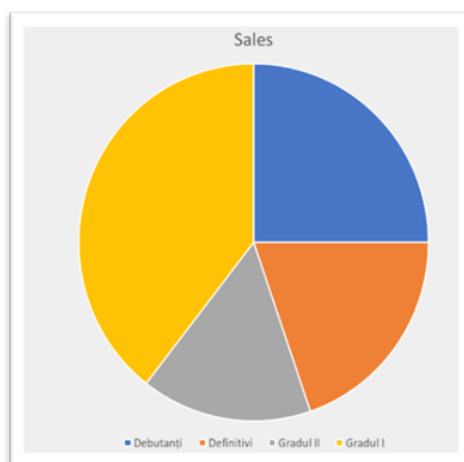


Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice

Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor pe nivel de calificare								
	Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Definitivat	Grad II	Grad I	A două instituție de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat
81	21	10	11	33	7	13	5	1	1

Sursa: Secretariatul școlii.

Debutanți: 3
Debutanți calificați: 2
Debutanți necalificați: 1



Prognoză privind dezvoltarea resurselor umane

Pentru atingerea obiectivelor propuse, una dintre cele mai importante acțiuni care stă la îndemâna tuturor cadrelor didactice, dar și a personalului auxiliar și nedidactic, este propria perfecționare, prin schimb de experiență sau prin studiu individual.

Școala își propune să:

- promoveze o cultură organizațională bazată pe inovare;
- modernizeze constant baza materială pentru a asigura calitatea procesului instructiv-educativ în concordanță cu exigențele naționale și europene;
- atragă resurse extrabugetare prin sponsorizări și donații;
- dezvolte programe extrașcolare atractive, bazate pe cooperarea transdisciplinară a cadrelor didactice;

- dezvolte proiecte și parteneriate cu diverse instituții (Centrul Militar, ISU, Poliția, Biserica, Muzeul, Biblioteca, ONG-uri), în vederea creșterii calitative a procesului instructiv-educativ;
- promoveze programe de formare continuă în raport cu necesitățile, obiectivele și cu nevoile individuale de perfecționare;
- formeze continuu cadrele didactice prin activități variate:
 - activități metodice și psihopedagogice, realizate la nivelul comisiilor metodice, al cercurilor pedagogice, al consfătuirilor de specialitate;
 - prin sesiuni de comunicări științifice;
 - prin publicare de articole științifice de specialitate în revista școlii sau în alte reviste și antologii de profil;
 - prin cursuri organizate de Casa Corpului Didactic „Alexandru Gavra” Arad în colaborare cu Inspectoratul Școlar al județului Arad;
 - prin masterate, cursuri postuniversitare de specializare, conversiuni, doctorate;
 - prin grade didactice;
 - prin proiecte ERASMUS+.

formeze continuu personalul didactic auxiliar și nedidactic prin cursuri de specialitate/reconversie profesională organizate de diferiți furnizori de formare profesională.



Deoarece este evidentă importanța activității de perfecționare și de formare a cadrelor didactice din **învățământul special**, cu atât mai mult cu cât numărul profesorilor debutanți este de la an la an tot mai mare (în anul școlar curent, instituția a angajat 19 debutanți, adică 14,63% din totalul cadrelor didactice), ne-am propus promovarea și înscrierea cadrelor didactice la cursuri care urmează această direcție. Cursurile sunt propuse prin proiecte sau de CCD Arad și de partenerii acestuia și au în vedere cunoașterea elementelor de psihopedagogie specială, cursuri de mediere a conflictelor, cursuri de promovare a unei educații bazate pe joc sau pe inteligența emoțională etc. De asemenea, sunt necesare cursuri de perfecționare a cadrelor didactice în vederea utilizării **instrumentelor digitale** (laptop, tabletă, tablă inteligentă) și a **aplicațiilor și platformelor educaționale**.

Efortul de perfecționare permanentă susține și participarea la **simpozioane și consfătuiri** organizate de ISJ Arad sau de către universitățile locale sau din țară. În acest sens, observând impactul și consecințele

acestor tipuri de perfecționare (prin publicarea în volum a lucrărilor care au participat la Simpozionul „Trecut, prezent și viitor în învățământul special”, organizat de către Liceul Special „Sfânta Maria” Arad, prin participarea la activități similare, organizate de de ISJ Arad, de ISJ Bihor, în colaborare cu CJRAE Arad sau cu UAV Arad, prin publicarea constantă în revista școlii, „Corola speranței”), ne propunem stimularea unui mai mare număr de cadre didactice pentru a lua parte la astfel de manifestări științifice.

Pentru a realiza o monitorizare a stadiului proceselor de formare și perfecționare a cadrelor didactice și a personalului auxiliar și nedidactic, se vor aplica chestionare, vor fi urmărite rezultatele obținute de elevi, se vor organiza întâlniri cu părinții. De asemenea, Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică va realiza anual statistici care să prezinte situația formării cadrelor didactice, dar, în același timp, va prezenta chestionarele propuse de CCD Arad, în vederea identificării nevoilor reale ale cadrelor didactice și a extinderii ofertei de formare în funcție de nevoile reale întâlnite în instituție/instituții.



De menționat că în cadrul Liceului Special „Sfânta Maria” există și clase compuse din elevi adulți (ADS – A doua șansă), astfel că s-au organizat două serii de formare a cadrelor didactice care predau la această formă de învățământ, prin programe POCU, dar există și clase cu elevi adulți aflați în detenție. În vederea desfășurării optime a procesului instructiv-educativ al acestei categorii specifice de elevi, Penitenciarul Arad a propus cursuri de formare mixte, grupele fiind formate din polițiști de penitenciar și cadre didactice încadrate la Liceul Special „Sfânta Maria” Arad. Aceste tipuri de cursuri sunt specifice nevoilor instituției, iar efectele pozitive ale participării profesorilor la astfel de cursuri au fost evidente: colaborarea mult mai eficientă între cadre didactice și elevi, adaptarea programei la nevoile reale ale elevilor, adaptarea materialelor utilizate, creșterea calității demersului didactic, precum și o bună colaborare între cele două instituții.

Așadar, principiul urmat de managerii instituției, de responsabilii CEAC și de responsabilii cu formarea în cariera didactică are în vedere învățarea pe tot parcursul vieții, formarea și perfecționarea prin metode și mijloace variate/attractive și colaborarea între profesori, în vederea realizării activităților școlare și extrașcolare în manieră transdisciplinară.

Prognoză privind activitățile extracurriculare

Pentru următorii ani școlari, ne propunem următoarele:

- Obținerea a cât mai multe premii și mențiuni de către elevii școlii care participă la Concursul Național pentru școlile cu elevi cu deficiențe de vedere;
- Concursul Național „Floare de colț”:
 - ◆ faza județeană: obținerea a cel puțin două locuri I;
 - ◆ faza națională: obținerea a cel puțin o mențiune.
- Concursul Național de Șah al Școlilor pentru elevi cu deficiențe de vedere – Memorial „Francisc Cori”: obținerea cel puțin a unui loc II și mențiune.
- Participarea la Concursul de Șah „Olympic Games”, organizat pentru elevii cu dizabilități.
- În cadrul „Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară”: obținerea locurilor I – II, la nivel județean.
- La concursul GOOL BALL obținerea locurilor I sau II.
- Concursul Special Olympics pentru elevii cu deficiențe- faza locală și națională
- Concursul Special Olympics - fotbal- Oradea
- Concursul de Robotică prin intermediul Organizației Nație prin Educație la nivel regional și național
- Concursul de TIC din Timișoara, Lumea virtuală, în parteneriat cu *Liceul Teoretic Special,, IRIS”, Timișoara*
- Concurs de dans - Flori de Mai- Oradea - participarea la nivel regional și internațional
- Concurs de dans Miraje - Festival Național- Cluj Napoca
- Proiectul Helen Keller în parteneriat cu Sense România
- Parteneriat cu Parohia Ortodoxă Română Variașu Mare- Lumina Învierii
- Menținerea de parteneriate cu Muzeul Județean Arad, cu Centrul de persoane vârstnice Arad, cu Poliția Arad, cu Centrul Antidrog Arad și cu Penitenciarul Arad

Rețele parteneriale în care este implicată școala

NR CRT	INSTITUȚIA PARTENERĂ	NR CRT	INSTITUȚIA PARTENERĂ
1.	<i>Colegiul Tehnic „ A. Vlaicu ”, Arad</i>	13.	<i>Liceul Special pentru Deficienți de vedere, Buzău</i>
2.	<i>Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Arad</i>	14.	<i>Centrul Școlar de educație incluzivă, Baia-Mare</i>
3.	<i>Liceul Special „Sava Brancovici”, Ineu</i>	15.	<i>Liceul Teoretic „ David Voniga”, Giroc</i>
4.	<i>Colegiul Național „ Elena Ghiba Birta ”, Arad</i>	16.	<i>Facultatea de Educație Fizică și Sport, UAV, Arad-Facultatea de Științe ale educației, Psihologie și asistență socială</i>
5.	<i>Colegiul Economic Arad</i>	17.	<i>Palatul Național al copiilor, București</i>
6.	<i>Liceul Special „ Moldova”, Târgu-Frumos, Iași</i>	18.	<i>Grădinița PP17 „ Palatul fermecat”</i>
7.	<i>Liceul Teoretic Special,, IRIS”, Timișoara</i>	19.	<i>Grădinița cu program prelungit nr.28, Brașov</i>

8.	<i>Liceul Tehnologic Special „Regina Elisabeta”, București</i>	20.	<i>Clubul Lions Arad</i>
9.	<i>Școala Gimnazială Specială pentru deficienți de vedere, București</i>	21.	<i>Fundația Sense International România</i>
10.	<i>Universitatea „ Aurel Vlaicu”, Arad</i>	22.	<i>INTEGRA Asociația Persoanelor cu Dizabilități Mentale Arad</i>
11.	<i>Școala Profesională Specială Nr. 3 București</i>	23.	<i>Asociația Club Sportiv „ Climb Again”, București</i>
12.	<i>Centrul Școlar de educație incluzivă, nr. 1, Oradea</i>	24.	<i>Asociația Nevăzătorilor din România</i>

Rețele parteneriale cu agenții economici

NR CRT.	INSTITUȚIA PARTENERĂ
1	CFR SCRL BRAȘOV SA
2	DEPOUL DE LOCOMOTIVE ARAD
3	KNOSSOS FOOD SRL
4	SC „ANGELIA” SRL
5	C.T.P. ARAD
6	SPITALUL CLINIC JUDEȚEAN DE URGENȚĂ ARAD
7	CENTRUL DE ÎNGRIJIRE PERSOANE VÂRSTNICE ARAD
8	COMPLEXUL MUZEAL ARAD
9	POLIȚIA DE PROXIMITATE ARAD

Analiza swot și prioritățile strategice până în 2027

Analiza SWOT reprezintă o formă de evaluare a stării generale a unității școlare pe baza căreia a fost elaborat studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare ulterioară în care s-a ținut cont de punctele tari ale acesteia, pentru eliminarea punctelor slabe, exploatarea eficientă a **oportunităților** identificate și care au permis contracararea **eventualelor amenințări**.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
--------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Calificări profesionale adecvate deficienței elevilor, dar și solicitărilor agenților economici; - Sunt utilizate programe școlare adaptate deficienței elevilor; - Rezultate bune obținute la examenele naționale, la cele de absolvire a școlii postliceale; - Cadrele didactice sunt calificate în proporție de 100% și au experiență în activitatea cu elevii cu deficiențe; - Cadre didactice specializate în psihopedagogie specială; - Cabinete de specialitate cu toate dotările corespunzătoare; - Dotarea școlii adecvată cerințelor educaționale speciale ale educabililor dar și nevoilor elevilor cu deficiențe de vedere; - Cabinet de informatică dotat după standarde moderne, ce conține tehnică pentru nevăzători și ambliopi; - Un număr mare de cadre didactice înscrise la cursuri de perfecționare; - Activități extracurriculare diversificate (excursii, serbări, schimburi de experiență); - Participarea la mobilități internaționale desfășurate pe baza proiectelor Erasmus; - Disponibilitatea unor părinți de a se implica în educarea elevilor cu deficiențe; - Oferirea oportunității de cazare și masă gratuite, în internatul și cantina școlii; - Asigurarea transportului școlar de la domiciliul elevului până la unitatea școlară; - Oferta educațională diversificată: unitatea școlară dispune de învățământ preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional, postliceal; - Implicarea școlii în proiecte POCU, a doua șansă; - Revizuirea calificărilor profesionale conform PLAI și PRAI și a cerințelor pieței muncii; - Reactualizarea anuală a Planului de Acțiune al Școlii; - Formarea profesională continuă a tuturor cadrelor didactice. 	<ul style="list-style-type: none"> - Omiterea unor calificări profesionale specifice elevilor cu deficiențe de vedere din nomenclatoarele aprobate de MECTS; - Fluctuația cadrelor didactice din cadrul școlii; - Lipsa motivației financiare prin care să poată fi atras personalul didactic și nedidactic în învățământul special; - Lipsa dotărilor din atelierul de tipografie; - Puține cadre didactice calificate pe domeniul tipografie; - Acces limitat la informații privind metode și strategii didactice actuale în educarea copiilor cu dizabilități; - Numărul crescut al activităților de natură birocratică; - Fonduri insuficiente pentru a cuprinde toate spațiile școlare în procesul de renovare; - Imposibilitatea de degrevare a unei părți din norma didactică pentru personalul implicat în echipele de proiect ceea ce implică un număr redus de proiecte care pot fi inițiate de școală; - Capacitate restrânsă, din punct de vedere financiar și legislativ, a instituției de învățământ de a se implica în sprijinirea absolvenților cu dizabilități în vederea integrării în mediul socio-profesional; - Dificultatea obținerii de informații suficiente cu privire la traseul educațional și profesional al absolvenților școlii; - Copiii provin din medii defavorizate; - Nivelul scăzut de educație al părinților și instabilitatea la nivel social și economic duc la slaba implicare a acestora în viața școlii; - Bariere în integrarea socială și profesională a elevilor cu CES; - Reticență la noile schimbări a unor cadre didactice.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea eficientă cu administrația locală, cu părinții elevilor, cu școlile de nevăzători din țară, și alte ONG-uri; 	<ul style="list-style-type: none"> - Preconizarea desființării școlilor speciale printr-o integrare forțată a elevilor în învățământul de masă;

<ul style="list-style-type: none">- Colaborare cu școli și organizații din străinătate;- Numeroase relații de colaborare cu agenții economici, pe plan local.- Implicarea în actul decizional, într-o mai mare măsură, a reprezentanților părinților și a administrației locale.- Sprijin financiar și material din partea partenerilor (asociații și școli), atât din țară cât și din străinătate.- Cadre didactice pregătite, care sunt dispuse să conceapă programe școlare adaptate elevilor cu deficiențe de vedere și cu deficiențe asociate.- Realizarea unor activități extracurriculare cu sprijinului financiar și material acordat de cadrele de specialitate ale școlii.- Identificarea unor modalități de implicare mai activă și stimulare a cadrelor didactice debutante.- Interesul și dorința copiilor nevăzători și ambliopi, a elevilor cu CES de a urma cursurile școlii noastre.- Creșterea calității actului instructiv-educativ ca urmare a metodelor și practicilor deprinse de la partenerii din alte țări, în urma mobilității cadrelor didactice	<ul style="list-style-type: none">- Insuficiente prevederi legislative care să motiveze agenții economici la încheierea de parteneriate cu instituțiile de învățământ special;- Mediul economic sărac și instabil restrânge numărul agenților economici cu care se pot întemeia parteneriate;- Insuficienta motivare a agenților economici, din partea instituțiilor statului, pentru realizarea de parteneriate cu unitățile de învățământ special;- Atitudine refractară din partea unor părinți în ceea ce privește alegerea unei meserii pentru elev în acord cu deficiența acestuia sau care refuză acceptarea handicapului copilului;- Lipsa unor reglementări clare în privința școlilor speciale;- Lipsa unor programe speciale pentru profiluri specifice meseriilor elevilor cu deficiențe de vedere;- Sprijinul insuficient, la nivel legislativ, oferit învățământului special;- Creșterea abandonului școlar, datorită dificultăților economice;- Birocrația excesivă la întocmirea dosarelor de orientare școlară a elevilor cu dizabilități;- Insuficiente pârgii oferite de cadrul legislativ, care permite familiilor dezavantajate social să renunțe la școlarizarea elevilor cu deficiențe în favoarea alocației de sprijin.- Migrarea spre școlile de masă a personalului specializat în educarea copiilor CES.
---	---

CAPITOLUL IV - PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025 - 2026

Obiectivul 1: Optimizarea procesului de implementare a documentului PAS						
Ținta 1.1: Implementarea măsurilor PAS în anul școlar 2024-2025.						
Argument : Îndeplinirea punctelor S1.19 (Reactualizarea anuală a Planului de Acțiune al Școlii) din analiza SWOT pentru a asigura un management eficient și stabilirea unor obiective și scopuri adecvate, amenințarea S4.7(Inadecvarea PAS conduce la stabilirea unor obiective nerelevante).						
Rezultate măsurabile:						
<ul style="list-style-type: none"> - PAS reactualizat în termen și în concordanță cu cerințele PLAI și PRAI - Rapoartele de monitorizare - PAS afișat pe site-ul școlii 						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabil	Surse de finanțare	Costuri	Indicatori de performanță	Evaluare și monitorizare
A.1.1.1. Stabilirea, în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație, a echipei de monitorizare și implementare P.A.S. <ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea listei cu componența echipei de monitorizare. • Realizarea calendarului acțiunilor monitorizate 	<i>septembrie 2025</i>	Director, director adjunct Consiliul profesoral	-	-	Decizia de numire a echipei de monitorizare și actualizare PAS	Raport către Consiliul de administrație

<p>A.1.1.2. Reactualizare P.A.S, în termen și cu respectarea recomandărilor P.L.A.I</p> <ul style="list-style-type: none"> Finalizarea procesului de reactualizare P.A.S în termen, conform cerințelor și în concordanță cu P.L.A.I. 	<p><i>Octombrie-noiembrie 2025</i></p>	<p>Echipa de monitorizare și implementare P.A.S, membri CEAC, Consiliul de administrație</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>P.A.S reactualizat</p>	<p>Analize comparative, date statistice</p>
<p>A.1.1.3. Asigurarea accesului la informații</p> <ul style="list-style-type: none"> Încărcarea P.A.S-ului reactualizat pe site-ul școlii și elaborarea unor materiale și diseminarea acestora în rândul beneficiarilor 	<p><i>Noiembrie 2025 - martie 2026</i></p>	<p>Diriginți, com CEAC, C.A, Informatician Echipa de monitorizare și implementare P.A.S, Comisia pentru elaborarea și promovarea ofertei educaționale</p>	<p>Venituri proprii ,-din sponsorizări</p>		<p>Asigurarea transparenței prin postarea pe site-ul școlii (www.ldva.ro) a PAS-ului.</p>	<p>Site-ul școlii, articole în mass media, pliante.</p>

Obiectivul 2: Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii

Ținta 2.1: Analiza gradului de corelare a ofertei școlii cu recomandările PLAI, permanent, până în 2026

Argument: Îndeplinirea punctului

S1.18(Revizuirea calificărilor profesionale conform PLAI și PRAI) din analiza SWOT, pentru a contracara efectul punctelor slabe
S2.4 (Omiterea unor meserii specifice elevilor cu deficiențe de vedere din nomenclatoarele aprobate de MECTS).

Ținta 2.2:Constituirea bazei de date la nivelul școlii, cu privire la cuprinderea absolvenților școlii, anual, până în 2025

<p>Argument: Reducerea ponderii impactului punctelor slabe S2.16 (Capacitate restrânsă, din punct de vedere financiar și legislativ, a instituției de învățământ de a se implica în sprijinirea absolvenților cu dizabilități de a se integra în mediul socio-profesional.) și S2.17(Dificultatea obținerii de informații cu privire la traseul urmat de absolvenții școlii.)</p>						
<p>Ținta 2.3: Îmbunătățirea calității instruirii practice și teoretice a elevilor cu deficiențe vizuale, mintale și deficiențe asociate, permanent, până în 2026.</p>						
<p>Argument: Punerea în practică a oportunităților identificate la punctele S3.4 (Interesul și dorința copiilor nevăzători , ambliopi de a urma cursurile școlii noastre.) și S3.7 (Creșterea calității actului instructiv-educativ ca urmare a metodelor și practicilor deprinse de la partenerii din alte țări) precum și S3.8 (Îmbunătățirea competențelor elevilor din clasele de liceu cu dificultăți și rezultate școlare slabe prin pregătire suplimentară și remedială) pentru a asigura atingerea competențelor profesionale și teoretice necesare absolvenților școlii.</p>						
<p>Rezultate măsurabile:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Statistici, analize referitoare la cuprinderea absolvenților în forme superioare de învățământ (liceu, școala postliceală, facultate) sau pe piața muncii. - Numărul elevilor care fac practică la locul de muncă. - Micșorarea ratei de abandon școlar din ani terminali, creșterea ratei de participare la examene 						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabil	Surse de finanțare	Costuri	Indicatori de performanță	Evaluare și monitorizări
A.2.1.1. Asigurarea accesului la informații pentru fiecare grup țintă, privind șansele de școlarizare prin acțiuni de promovare a școlii. <ul style="list-style-type: none"> • Site-ul școlii, site-ul ISJ Arad, publicare PAS, diseminarea informațiilor 	<i>octombrie 2025- martie 2026</i>	Responsabil CEAC, Comisia metodică Tehnologii, dirigenți, agenți economici	Sponsorizări	lei	Informații complete și actualizate oferite beneficiarilor	Acorduri de practică, informații statistice
A.2.1.2. Analiza gradului de corelare a ofertei școlare cu recomandările PLAI și PRAI	<i>Decembrie 2025</i>	Director, Consiliul de administrație Cadre			Realizarea planului propus	Planul de școlarizare

<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unei analize a proiectului planului de școlarizare în raport cu PLAI și prezentarea acesteia în Consiliul profesoral 		didactice, maiștri instructori,				
<p>A.2.1.3. Identificarea și implementarea unor măsuri care vizează creșterea ratei de cuprindere în învățământul preuniversitar obligatoriu de 100% a elevilor cu deficiențe de vedere, mintale și deficiențe asociate din județul Arad, precum și în cel superior de 85%.</p> <ul style="list-style-type: none"> Eliminarea abandonului școlar. Monitorizarea elevilor fără supraveghere și proveniți din familii dezorganizate. 	<i>Decembrie 2025</i>	Director, Consilier educativ, Diriginții de sfârșit de ciclu , com CEAC, asistent social,	Venituri proprii	-	Procentul redus al elevilor care abandonează școala la - 10%	Informații statistice privind cuprinderea elevilor în învățământul preuniversitar și universitar.
<p>A.2.2.1. Colaborarea cu familiile elevilor și cu instituțiile abilitate în scopul monitorizării traseului urmat de absolvenții școlii.</p> <ul style="list-style-type: none"> Baza de date cu informații asupra absolvenților fiecărui ciclu școlar. 	<i>Decembrie 2025– iunie 2026</i>	Director adjunct, consilier educativ, psihologii școlii	Venituri proprii	-	Gradul de completare a bazei de date.	Costituirea bazei de date privind traseul absolvenților școlii.

<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea competențelor cognitive, relaționale și de autodeterminare ale elevilor din ciclul liceal pentru creșterea ratei de participare și promovare la examenul de bacalaureat și pentru reducerea abandonului școlar 						
--	--	--	--	--	--	--

Obiectivul 3: Dezvoltarea resurselor umane și cuprinderea în sistemul de formare continuă

Ținta 3.1: Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane din școală, anual, până în 2026.

Argument: Îndeplinirea punctului S1.13 (Numeroase cadre didactice înscrise la cursuri de perfecționare.) din analiza SWOT, în scopul dezvoltării competențelor profesionale ale personalului.

Ținta 3.2: Inițierea de proiecte internaționale în scopul dezvoltării de noi competențe pentru cadrele didactice și al contactului cu sisteme educaționale europene.

Argument: Punerea în practică a oportunității de la punctul S3.7(Creșterea calității actului instructiv-educativ ca urmare a metodelor și practicilor deprinse de la partenerii din alte țări) din analiza SWOT, în scopul dezvoltării competențelor profesionale ale personalului.

Rezultate măsurabile:

- Activitatea de informare a întregului personal organizată semestrial.
- Adaptarea resurselor umane din școală pentru profilurile cerute pe piața muncii la minim 30% din numărul cadrelor didactice.
- Număr de persoane instruite, număr de proiecte și de parteneri din Uniunea Europeană.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabil	Surse de finanțare	Costuri	Indicatori de performanță	Evaluare și monitorizare
---------------------------------------	--------	-------------	--------------------	---------	---------------------------	--------------------------

<p>A.3.1.1. Organizarea a unei sesiuni de informare pe semestru asupra tendințelor de dezvoltare a sistemului de învățământ și planificarea măsurilor de intervenției la nivelul unității școlare</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizarea de întâlniri cu cadrele didactice, pentru a analiza prognozele PLAI pentru informarea și prevenirea efectelor nedorite (eventuale disponibilizări datorate regresului demografic și a structurii calificărilor profesionale noi în conformitate cu cerințele actuale de pe piața muncii) 	<p><i>Anual până în 2026</i></p>	<p>Responsabil formarea continuă Responsabil arie curriculară Tehnologii, Responsabil CEAC:</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Numărul cadrelor didactice instruite</p>	<p>Procese verbale ale Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație cu privire la dezbateră planului de școlarizare</p>
<p>A.3.1.2. Stagii de formare a cadrelor didactice din școală organizate la CCD, partenerii economici, universități locale.</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizarea unor stagii de formare la CCD și la universități în vederea dezvoltării de noi competențe profesionale sau reconversie profesională Activități de job shadowing în cadrul proiectelor din acreditarea Erasmus+ 	<p><i>sfârșitul anului școlar 2024-2025</i> <i>aprilie 2026</i></p>	<p>Director adj Responsabil cu formare continuă Agenți economici profesori VET</p>	<p>buget județean finanțare europeană</p>	<p>-</p>	<p>Numărul cadrelor didactice participante la formare 4 cadre didactice VET</p>	<p>portofolii cadre didactice, interviuri Certificat Europass</p>
<p>A.3.1.3. Organizarea unui curs de inițiere în scrierea Braille pentru cadrele didactice nou venite.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizarea de suporturi de curs și fișe folosite în cadrul cursului 	<p><i>sfârșitul anului școlar 2026</i></p>	<p>Director adjunct. Profesori preparatori</p>	<p>Venituri provenite din sponsorizări</p>	<p>-</p>	<p>Numărul cadrelor didactice participante</p>	<p>Chestionare, evaluare finală</p>

Obiectivul 4: Îmbunătățirea condițiilor de învățare						
Ținta 4.1: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlare, până în 2026. Achiziții și dotări prin P.N.R.R						
Argumente: Punerea în practică a oportunităților oferite de punctele tari S1.10(Cabinete de specialitate cu toate dotările corespunzătoare.) , S1.11(Dotarea școlii adecvată nevoilor elevilor cu deficiențe de vedere,mintale,asociate), S1.12(Cabinete de informatică dotate cu tehnică pentru elevii cu CES , elevi nevăzători și ambliopi de ultimă oră.) din analiza SWOT.						
Ținta 4.2: Dotarea cu echipamente de instruire conform standardelor europene și în funcție de deficiențele vizuale,mintale și asociate ale elevilor, până în 2025.						
Argumente: Înlăturarea efectelor negative de la punctul slab S2.10(Parte din baza materială învechită) identificat în analiza SWOT.						
Ținta 4.3. Realizarea de parteneriate cu școli și instituții din Uniunea Europeană în scopul atragerii de resurse și expertiză în domeniul organizării unor spații de învățare, instruire practică și recreere moderne.						
Argumente: Punerea în practică a oportunităților identificate în analiza SWOT la punctele S3.6(Sprijin din partea partenerilor (asociații și școli), atât din țară cât și din străinătate), S3.7(Creșterea calității actului instructiv-educativ ca urmare a metodelor și practicilor deprinse de la partenerii din alte țări), pentru a asigura atingerea competențelor profesionale ale elevilor și în scopul formării profesionale a cadrelor didactice din școală.						
Rezultate măsurabile:						
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea listei de priorități pentru investiții și reparații curente și capitale - Îmbunătățirea condițiilor de siguranță, igienă și confort pentru elevii școlii 						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabil	Surse de finanțare	Costuri	Indicatori de performanță	Evaluare și monitorizare
A.4.1.1. Inventarierea necesarului de lucrări de reparații și de reabilitare; <ul style="list-style-type: none"> ● Stabilirea priorităților de intervenție împreună cu factorii locali de decizie. ● Efectuarea lucrărilor de reparații 	<i>mai 2026</i>	CEAC, Autorități județene	Buget Consiliul Județean, venituri proprii	-	Recepția lucrărilor în graficul stabilit	Procese verbale de recepție a lucrărilor

<p>A.4.2.1. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente. Realizarea unei liste de priorități corelat cu strategia ofertei de formare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dotarea școlii cu echipamentele necesare 	<p><i>decembrie 2025- iunie 2026</i></p>	<p>Administrator financiar Comisia pentru gospodărirea bazei tehnico-materiale</p>	<p>Consiliul Județean Agenți economici Sponsori</p>	<p>în funcție de necesarul de dotare</p>	<p>Inventare</p>	<p>Rapoarte de necesitate, Activități cuprinse în planul de acțiune</p>
<p>A.4.3.1. Derularea unor proiecte cu școli și instituții din Uniunea Europeană în scopul realizării unor parteneriate de dezvoltare a școlii.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amenajarea unor spații de învățare, instruire practică și recreere moderne. 	<p><i>În cursul anului 2025-2026</i></p>	<p>Administrator financiar, Coordonator proiecte Director.,director .adj. Administrator financiar Administrator patrimoniu</p>	<p>școli partenerie, Parteneriate cu instituții sportive Proiect Erasmus</p>	<p>-</p>	<p>Numărul elevilor cuprinși în proiecte</p>	<p>proiecte parteneriate</p>

Obiectivul 5: Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră a elevilor din școală

Ținta 5.1: Elevii din școală vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră, permanent, până în 2026

Argumente: Utilizarea avantajelor oferite de punctul tare S1.20 (Școala dispune de cabinete de consiliere și terapii specifice, precum și personal calificat), identificat în analiza SWOT, precum și eforturi în depășirea amenințării de la punctul S4.8. (Insuficiente pârghii oferite de cadrul legislativ, care permite familiilor dezavantajate social să renunțe la școlarizarea elevilor cu deficiențe în favoarea alocației de sprijin.)

Ținta 5.2: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a oferi servicii de consiliere și orientare, până în 2025

Argumente: Valorificarea punctelor tari S1.6 (Sunt utilizate programe școlare adaptate deficienței elevilor. S1.1.) și S1.7(Rezultate bune obținute la examenele naționale, la cele de absolvire a școlii postliceale.) identificate în analiza SWOT, prin noi competențe profesionale ale cadrelor didactice, referitoare la serviciile de consiliere și orientare.

Rezultate măsurabile:						
<ul style="list-style-type: none"> - Instrumente și statistici referitoare la opțiunile elevilor analizate anual - Număr de activități de informare adresate elevilor și părinților organizate de cadrele didactice în parteneriat cu psihologii și cadre didactice absolvente a modului de consiliere și orientare. 						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Responsabil	Surse de finanțare	Costuri	Indicatori de performanță	Evaluare și monitorizare
A.5.1.1. Aplicarea unor chestionare prin care elevii să își exprime opțiunile (elevii claselor a VIII-a, a XII-a). <ul style="list-style-type: none"> • Înscrierea elevilor la formele superioare de învățământ din cadrul școlii. 	<i>Anual, Noiembrie</i>	Diriginți Psihologi școlari Consilieri Profesori psihopedagogi	Venituri proprii		Numărul elevilor chestionați	Chestionare, interviuri, anchete prin interviu, studii de caz
A.5.1.2. Inventarierea opțiunilor elevilor. <ul style="list-style-type: none"> • Prelucrarea datelor colectate și realizarea unui feedback către elevi, părinți și profesori - analiza în raport cu cererea pieței muncii a ofertei școlare 	<i>Anual Decembrie 2025 Martie 2026</i>	Diriginți Psihologi școlari Cadre didactice I.S.J. Arad	Venituri proprii	-	Centralizarea opțiunilor elevilor.	Chestionare, interviuri, tabele nominale centralizate, rapoarte, trasee educaționale
A.5.2.1. Cuprinderea cadrelor didactice în cursuri de formare cu tema consiliere și orientare pentru carieră. <ul style="list-style-type: none"> • Cuprinderea unui număr cât mai mare de cadre didactice. 	<i>Sfârșitul anului școlar 2025- 2025</i>	Responsabil cu formarea continuă Consilierul educativ, C.C.D	Venituri proprii, buget Consiliul Județean	-	Cel puțin 20% dintre cadrele didactice să fi absolvit cursuri de formare.	Numărul Cadrelor didactice perfecționate

CAPITOLUL V – CONCLUZII

Prin prezentul document de planificare PAS 2023- 2027, se are în vedere:

- ✓ Educarea și formarea profesională a elevilor cu nevoi speciale (cu deficiențe de vedere/ deficiențe asociate), respectând principiul egalității de șanse și al nediscriminării
- ✓ Asigurarea calității ofertei de educație prin corelarea acesteia cu cerințele de pe o piață a muncii dinamică și cu aspirațiile individuale ale tinerilor.
- ✓ Condiții de învățare adecvate (resurse umane și resurse materiale)
- ✓ Servicii de calitate în vederea asigurării succesului în cariera profesională.

CAPITOLUL VI - FINANȚAREA PLANULUI

Bugetul școlii este alcătuit din trei surse de finanțare:

- bugetul de stat;
- bugetul local (Consiliul Județean Arad);
- autofinanțare.

De asemenea, din bugetul unității noastre școlare fac parte:

- finanțarea din proiecte europene;
- venituri proprii;
- donații și sponsorizări;
- resurse extrabugetare.

Principalele elemente care vizează cheltuielile de personal sunt cele referitoare la salarii (de bază, indemnizații și sporuri, etc.), contribuții la asigurările de stat și pentru constituirea fondului de șomaj, cheltuieli pentru deplasări, etc.

În ceea ce privește cheltuielile materiale ele se regăsesc în :

- cheltuieli pentru întreținere și gospodărire
- curent electric
- apă și canal
- poștă și telefon
- abonament pentru cablul de internet
- materiale de curățenie
- reparații
- consumabile pentru serviciile secretariat și contabilitate.

CAPITOLUL VII CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Consultare în vederea elaborării PAS

Acest proiect este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă

În vederea elaborării Planului de Acțiune al Școlii, echipa de proiect a beneficiat de informațiile oferite de PLAI și PRAI. Consultarea acestor documente a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din Zona de dezvoltare Vest și din județul Arad.

Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect.

În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic de un real folos au fost planurile de școlarizare, planurile de învățământ precum și programele școlare pentru fiecare specializare pe care școala a realizat-o în anii școlari , 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024

În procesul de consultare, pe lângă conducere, mai participă:

- prof. Grapini Alina, pentru obiectivele referitoare la activitățile extracurriculare;
- prof. Baba Carina, responsabil formare continuă;
- Tătar Daniela, secretariat;
- Radu Daniela, responsabil financiar;
- prof Sărac Diana, membru C.A, obiective rețea școlară, înscriere, monitorizare- elevi
- prof. Sauliuc Toma Sorin, pentru obiectivele referitoare la stabilirea și atingerea competențelor profesionale.

Monitorizare

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul următorilor 5 ani 2023-2027 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și a resurselor materiale în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concentrarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliul de administrație, Consiliul profesoral etc.

Responsabilitatea pentru procesul de monitorizare este deținută de:

- director, prof. Porușnicu Maria, pentru obiectivele referitoare la oferta educațională, încadrarea cu personal a școlii, stabilirea parteneriatelor;
- director adjunct, prof. Dihel Mariana Daniela pentru obiectivele referitoare la activitatea educațională;

Evaluare

Evaluarea acțiunilor cuprinse în Planul de Acțiune al Școlii se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anilor școlari, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan managerial viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Evaluarea acestui proiect nu poate să-și propună altceva, decât proceduri prin care să se poată stabili raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate, precum și acțiunile corective în situații când performanța mai mică decât așteptările.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente:

- respectarea misiunii și a scopurilor;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Organizarea activității de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Tipul Activității	Responsabilitatea Monitorizării Și Evaluării	Frecvența monitorizării
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țăintelor	Comisia P.A.S.	lunar
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale		semestrial
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute		semestrial
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țăintelor	Comisia P.A.S.	anual
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de Administrație	anual
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țăintelor	Comisia P.A.S.	anual
Evaluarea progresului în atingerea țăintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de Administrație	anual

CONCLUZIE: Aceste monitorizări și evaluări trebuie să fie făcute în mod colegial, fără ostentație și echitabil, în vederea îmbunătățirii continue a P.A.S. și prevenirea și înlăturarea la timp a unor dificultăți și neajunsuri.